


СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента  
образования  
Администрации города  
Екатеринбурга  
 Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад № 92  
З.Н. Габдуллина  
Приказ № 14 от 29.01 2019г.



Программа рассмотрена и принята на  
Педагогическом совете

Протокол:

№ 3 от 23.01. 2019г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад № 92

на 2019-2024 г.г.

## Содержание

Введение.....	3
1. Паспорт программы развития.....	4
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ.....	11
3.1 Анализ внутренней среды.....	11
3.1.1 Материально – технические условия и предметно – пространственная среда.....	11
3.1.2 Анализ кадрового потенциала.....	13
3.1.3 Анализ реализации воспитательно – образовательного процесса.....	15
3.1.4 Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования.....	17
3.2 Анализ внешней среды.....	18
4. Концепция Программы развития.....	22
5. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние.....	25
5.1 Стратегический план по реализации Программы развития.....	26
5.2 Основные этапы реализации Программы развития.....	29
5.3 Риски при реализации Программы развития.....	31
6. Мониторинг реализации Программы развития. Система оценки и эффективности выполнения Программы.....	32
7. Финансовый план реализации Программы развития.....	34
Заключение.....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 92 (далее Программа развития) спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ - детский сад № 92, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы, технологии в условиях развития дошкольной организации.

Программа развития является нормативным стратегическим документом дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 92 (далее – Программа развития) является стратегическим документом, разработанным на основе ряда нормативных документов.

Программа развития - документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение выявленных аналитическим путем проблем, с целью повышения качества и разнообразия предоставляемых населению услуг.

Таблица 1

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 92
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 27.06.2018 г.);</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Десятилетие детства в России» 2018-2027 гг.;</li><li>• Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, Учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н);</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).</li><li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).</li><li>• Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. №12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 г. №40/6 «О Стратегическом плане».</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ № 792-р от 15.05.2013 года «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».</li> <li>• Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 31 октября 2016 года N 2166 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы общего образования в Муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы» (Подпрограмма 2 «Обеспечение функционирования и развития образовательных учреждений муниципальных организаций... на 2017-2020 годы».</li> </ul>
Заказчик(и) программы	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Разработчики программы	Заведующий - Габдуллина З.Н. Заместитель заведующего – Хохлова Т.Г. Творческая группа МБДОУ.
Формулировка проблемы	<p>-необходимость обновления предметно-пространственной среды, как условия обеспечения качества дошкольного образования;</p> <p>- слабая мотивация педагогических кадров в вопросах саморазвития, применения современных педагогических технологий и инновационной деятельности;</p> <p>- потребность в активизации методической работы, являющейся условием непрерывного профессионального развития педагогических кадров;</p> <p>- необходимость изменения методов организации социального партнерства.</p>
Цель Программы	Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на эффективное развитие дошкольной образовательной организации посредством обновления образовательной среды и активного взаимодействия с социумом.
Задачи Программы	1. Обеспечить условия для профессионального роста, саморазвития, повышения квалификации педагогов и обеспечить их профессиональную компетентность для внедрения программно-методического комплекса

	<p>«Мозаичный парк».</p> <p>2. Создать условия для формирования основ экологической культуры и оздоровления детей через модернизацию эколого-развивающей среды и внедрения новых образовательных технологий.</p> <p>3. Совершенствовать систему социального партнерства, как дополнительные ресурсы для реализации образовательных проектов, для развития личности ребенка и его успешной социализации.</p> <p>4. Развивать систему привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><b>I этап. 1 полугодие 2019г. – организационный.</b></p> <p>*Анализ материально-технических, кадровых, психолого-педагогических условий и построения развивающей предметно – пространственной среды созданных в ДОУ, выявление проблем.</p> <p>*Определение основной концепции деятельности и направлений работы. Прогнозирование результатов.</p> <p>*Координация деятельности коллектива ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности образовательного процесса и полной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 92.</p> <p><b>II этап. 2 полугодие 2019 по 1 полугодие 2024 гг. – основной.</b></p> <p>Реализация основных направлений деятельности по изменению инфраструктуры ДОУ в области материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий.</p> <p><b>III этап. 2 полугодие 2024 гг. – итогово-аналитический.</b></p> <p>Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.</p> <p>Измерение промежуточных результатов реализации Программы развития производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчете с представлением итоговых данных с пояснениями к ним и предложениями.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня квалификации и мастерства педагогов, использующих в педагогической практике новые образовательные технологии, развитие их профессиональных компетенций. Повышение социальной и инновационной активности педагогов.</li> <li>• Функционирование методической службы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогов дошкольной организации, создание</li> </ul>

	<p>корпоративной культуры образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эколого-развивающей среды для внедрения интегративных образовательных проектов и технологий работы с детьми по экологическому воспитанию, а также способствующая оздоровлению воспитанников.</li> <li>• Формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, с целью всестороннего развития личности ребенка и его успешной социализации, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ.</li> <li>• Оптимизация процесса финансирования Программы развития путем введения дополнительных платных образовательных услуг. Наличие Программ дополнительного образования.</li> </ul>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Доля родителей (законных представителей) и педагогов, удовлетворенных материально – техническим обеспечением (состояние и удобство мебели, пространство групп и спален, наличие и состояние игрушек, игровых и обучающих материалов, оснащение прогулочных площадок и территории в целом);</li> <li>• - увеличение доли педагогов, занимающиеся саморазвитием и поиском «нового» в рамках включения в образовательный процесс программно – методического комплекса «Мозаичный парк»;</li> <li>• - увеличение доли педагогических работников, участвующих в методической работе, профессиональных конкурсах;</li> <li>• - увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе инновационно–исследовательские формы работы и образовательные технологии;</li> <li>• - увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификационную категорию;</li> <li>• - высокий уровень участия воспитанников в городских, региональных, Всероссийских экологических конкурсах;</li> <li>• - увеличение числа социальных партнеров (не менее 5) взаимодействующих с МБДОУ;</li> <li>• - увеличение доли родителей, активно участвующих в совместной с детьми деятельности и жизни детского сада;</li> <li>• - увеличение доли родителей (законных</li> </ul>

	представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	Контроль за реализацией Программы возлагается на администрацию учреждения. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (сайт, родительские собрания).
<b>Контроль исполнения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты воспитателей и специалистов (1 раз в полугодие).</li> <li>• Отчет заместителя заведующего (1 раз в год).</li> <li>• Отчет заведующего на Педагогическом совете и Общем родительском собрании (1 раз в год).</li> <li>• Оперативный контроль по плану в течении года.</li> </ul>
<b>Объёмы и источники финансирования программы</b>	<p>Бюджет города Екатеринбурга и Свердловской области в рамках текущего финансирования для реализации муниципального задания.</p> <p>Внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- платные дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- добровольные взносы и пожертвования.</li> </ul>



## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Таблица 2

<b>Название по Уставу</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 92
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ - детский сад № 92
<b>Тип и вид</b>	Детский сад общеразвивающего вида
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Структура управления Учредитель</b>	Учредителем от имени МО «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Начальник Департамента: Сибирцева Екатерина Александровна Адрес: 620014, Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а тел. 371-27-37
<b>Организация и координация деятельности МБДОУ</b>	Осуществляется Управлением образования Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга Начальник Управления образования Петрова Галина Михайловна Адрес: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, д.92 т. 370-51-46
<b>Текущее руководство деятельностью МБДОУ</b>	осуществляет заведующий Габдуллина Залия Наилевна
<b>Юридический адрес</b>	620027, г. Екатеринбург, п. Северка, ул.Горняков, 24
<b>Фактический адрес учреждения</b>	620027, г. Екатеринбург, п. Северка, ул. Горняков, 24, ул. Мира, 29
<b>Сайт учреждения</b>	<a href="http://92.tvoysadik.ru/">http://92.tvoysadik.ru/</a>
<b>Деятельность организации</b>	МБДОУ предоставляет дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

### **3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ**

Проектирование программы развития основывается на всестороннем анализе составляющих деятельность дошкольного учреждения, выявлении проблем и точек роста.

#### **3.1 Анализ внутренней среды**

##### **3.1.1 Материально – технические условия и предметно-пространственная среда**

МБДОУ – детский сад № 92 включает в себя два отдельно стоящих 2-х этажных здания.

Предметно – пространственная среда групповых помещений создана в соответствии с возрастными нормами и требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы детского сада.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. позволяет детям свободно перемещаться, но это перемещение свободно в связи с тем, что мебель и оснащение расположены по периметру, ограничивая возможности всех детей воспользоваться одним и тем же центром.

В тоже время, образовательная среда лишена мобильности, трансформируемости и в какой-то степени доступности. Интерактивного и мультимедийного оборудования нет, тогда как есть необходимость данного оборудования в каждой группе, для внедрения инновационных программ. Оснащение средствами обучения (расходными материалами, игровыми, спортивным и оздоровительным инвентарем) учреждение укомплектовано недостаточно, требуется расширение ассортимента и количества оборудования. Так же есть необходимость в атрибутах театрализованной и музыкальной деятельности, познавательной деятельности; групповые центры двигательной активности требуют пополнения спортивным оборудованием (мячами, скакалками, тактильными дорожками); центры социально-коммуникативного развития требуют частой сменяемости игрушек, увеличения ассортимента игрушек заместителей и разнообразие конструкторов. Центр экспериментирования не в каждой группе имеет материалы для игры с песком и для игры с водой. В соответствии с

федеральным стандартом не все группы в полной мере обеспечены матами, мячиками модулями, также количество предметов заместителей в детской игре имеется в минимальном количестве в соотношении количества детей в группах, что в свою очередь не дает выполнять на достаточном уровне условие вариативности среды.

В учреждении недостаточные условия для информатизации образовательного процесса, недостаточно оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для работы 16 педагогов, а также педагогов дополнительного образования имеется только 2 компьютера, 1 ноутбук и 2 проектора.

В учреждении оборудован методический кабинет, оснащенный методической и художественной литературой, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным материалом. На сегодняшний день кабинет логопеда является единственным помещением для организации дополнительных образовательных услуг, что в свою очередь также подталкивает нас к изменению среды. В тоже время обеспечение полифункционального содержания предметной среды группы требует дополнительного финансового обеспечения.

На территории МБДОУ по адресу п. Северка, ул. Горняков, 24 расположены 4 прогулочных участка, по адресу п. Северка, ул. Мира, 29 расположены 6 прогулочных участков, оборудованные верандами (теньевыми завесами), на каждом участке есть песочницы, оборудованные в соответствии с санитарными нормами. Озеленение территории составляет более 60 %. В весеннее время года высаживается огород, оформляются газоны, клумбы, цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

На территории МБДОУ по адресу п. Северка, ул. Горняков, 24 нет спортивной площадки, ее заменяет поле с травой, расположенное отдельно от прогулочных участков. На участках недостаточно малых архитектурных форм и спортивного оборудования.

На территории МБДОУ по адресу п. Северка, ул. Мира, 29 имеется спортивная площадка, с новым спортивным оборудованием. На участках в достаточном количестве малые архитектурные формы и спортивное оборудование.

**Проблемное поле:** Развивающая предметно-пространственная среда требует масштабного обновления, а в некоторых помещениях и создания с учетом доступности, и безопасности для детей, учитывая трансформируемость, мобильность, предполагающая изменение образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Требуется обновление и расширение игрового и методического ассортимента как в помещениях дошкольной организации, так и на участке, требуется комплектование групповых помещений и кабинетов специалистов мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой.

На территории ДОУ требуется разумное использование всех природных возможностей, модернизация экологического пространства с целью формирования основ экокультуры и оздоровления детей.

### 3.1.2 Анализ кадрового потенциала

В дошкольном образовательном учреждении работает 16 педагогов, из них: 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог.

Административно-управленческий персонал: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего.

#### Стаж работы педагогов

1-5 лет	8	50%
5-10 лет	4	25
10-15 лет	1	6.3%
15 и более	3	18.7%

#### Образовательный ценз

высшее	9	56,3%
среднее - профессиональное	7	43,7%

#### Наличие квалификационной категории

Высшая	0	0
I категория	10	62,5%
без категории	6	37,5%

#### Сведения о повышении квалификации на 2017-2018 г.г.

Курсы повышения квалификации	2017 г.	2018 г.
	100% (16 человек)	100 % (16 человек)

В течение года были предприняты различные меры по развитию кадрового потенциала и сплочению коллектива. Организуется методическое сопровождение профессиональной деятельности для молодых педагогов (со стажем работы не

более 5 лет), наставничество и проведение консультаций опытных педагогов для начинающих коллег, взаимообмен опытом внутри образовательной организации, посещение семинаров в дошкольных образовательных учреждениях города Екатеринбурга. Результатом такой работы является повышение профессионального уровня и постепенное сплочение коллектива.

Анализ педагогического образования, представленный выше показал, что все педагоги детского сада имеют необходимое образование. Одной из задач Государственной программы развития образования в РФ на 2013 – 2020 гг. является «модернизация образовательных программ дошкольного ... образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации». Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий, которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

Проанализировав владение педагогами ИКТ – компетенциями, мы получили следующие результаты: компетенции всех педагогов находятся на общепользовательском уровне, пользуются для оформления педагогической документации, методических разработок, частично для показа демонстрационных материалов. Результаты анкетирования по саморазвитию показали, что 63% педагогов испытывают затруднения в саморазвитии, в связи с недостатком времени и материально – технического обеспечения.

Анализ участия педагогов в конкурсах районного и городского уровней показал низкий уровень. Значимых результатов коллектив достиг в городском проекте «Добрый город» фестивале «Юный архитектор», заняв 1 место. Педагоги принимали участие в двух районных семинарах: в рамках реализации городского проекта «Скоро в школу!», в семинаре «Взаимодействие специалистов ТПМПК с участниками образовательного процесса в ДОО по сопровождению детей с ОВЗ» в рамках работы РМО методистов ДОО, РМО «Равные возможности» и ТПМПК Центр «Радуга». Мало призовых мест свидетельствует о недостаточной

компетенции педагогов, низкой мотивации и заинтересованности в саморазвитии, в получении положительных результатов.

Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Современное состояние общества и модернизация системы образования требуют от образовательной организации создания механизма управления развитием её кадрового потенциала, совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей ДОО в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

*Проблемное поле:* недостаточный уровень мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, компетенций педагогов, позволяющих оптимально - реализовать процесс организации внедрения и апробации программно-методического комплекса «Мозаичный парк». Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта. Преодоление этого естественного сопротивления инновации ложится на администрацию детского сада, поскольку ответственность за внедрение ПМК на уровне образовательной организации возложена на неё же.

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно - коммуникационными технологиями.

Процент педагогов, не имеющих категории, определяет прогноз повышения профессионального мастерства педагогов на последующий период работы в ДОО.

Несмотря на успешную реализацию некоторых проектов, педагоги затрудняются представлять позитивные результаты своей деятельности широкой педагогической аудитории.

### **3.1.3 Анализ реализации воспитательно – образовательного процесса**

В ДОУ реализуются программы дошкольного образования и дополнительного образования детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 92 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу в группах общеразвивающей направленности в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в группах МБДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в 4 группах с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы»: образовательная программа дошкольного образования: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.; образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В возрастной группе с 5 до 6 лет был обновлён программно – методический комплекс, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, используя ПМК «Мозаичный парк», требующий приобретения дополнительного развивающего материала и литературы, показателей оценки качества внедрения и апробации данной Программы.

Систематические наблюдения воспитателей за воспитанниками позволяют увидеть динамику проявления и изменения индивидуальных интересов и образовательных потребностей детей. Результаты наблюдений используются педагогами, прежде всего, для того, чтобы изменить свою собственную

деятельность, выстроить индивидуальный маршрут развития некоторым детям. Процесс наблюдения очень важен для принятия решений, но педагог должен овладеть методикой, основными приемами, а также умением фиксации наблюдений.

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителем-логопедом на логопункте, включающая в себя индивидуальные занятия по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений и музыкальным руководителем, на подгрупповых занятиях в музыкальном зале, включающих в себя дыхательную и пальчиковую гимнастику, психогимнастику, разучивание музыкальных потешек, прослушивание музыки и т.д.

*Проблемное поле:* в настоящее время педагогам ДОУ сложно понять, является ли их работа качественной, т.к. отсутствует инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы. Это важно педагогам, так как любая деятельность успешна, если имеет обратную связь. Качество - это и есть обратная связь, зеркало, с помощью которого педагог будет понимать, что он делает хорошо и что не очень. Необходимо описать на уровне показателей и индикаторов, что такое хорошая качественная работа и создать, таким образом, условия для развития всех педагогов ДОУ.

В дошкольном учреждении слабо выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в организации образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

### **3.1.4 Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образовательного процесса**

Результаты анкетирования родителей и педагогов по удовлетворенности качеством образовательного процесса свидетельствует о том, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (89%), просветительских услуг (91,5%); о высоком



качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались (87%) опрошенных;

- 85 % родителей заинтересованы в реализации индивидуального образовательного маршрута для детей, в том числе, и с особыми образовательными потребностями.

При этом опрос педагогов о выстраивании и использовании индивидуального маршрута для детей, свидетельствует

*Проблемное поле:* используемые в практике педагогов ДОО методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе.

### 3.2 Анализ внешней среды

Важным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров в целях разностороннего развития ребенка. Развитие и воспитание детей может быть усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и принципиальном согласии между различными учреждениями образования, культуры и спорта и педагогами, участвующими в образовательном процессе. В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования.

В таблице 3 представлены учреждения образования и культуры, расположенные в ближайшем окружении ДОО и других районах города, их оценка как объекта сетевого взаимодействия с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов.

Таблица 3

#### Основные направления сотрудничества с социальными партнерами

№	Организации	Регулярное посещение воспитанниками МБДОУ №92	Форма работы	Социальный партнер / конкурент
1	МБОУ СОШ № 179	Систематически	Экскурсии	Социальный партнер в рамках преемственности
2	Школа искусств № 8	Систематически	Интерактивные игры.	Социальный партнер по познавательному,

			экскурсии, творческие мастер-классы, гостиные.	художественно – эстетическому развитию, социально- коммуникативному развитию.
3	Отдел ГИБДД № 5	Систематически	Родительские собрания, акции, конкурсы, праздники.	Социальный партнер по социально- коммуникативному развитию.
4	Отдельный пост 7 пожарной части ФГКУ «ЮФПС»	Систематически	Экскурсии, учебные тренировки.	Социальный партнер по социально- коммуникативному развитию.
5	Клуб «Северка»	Систематически	Интерактивные игры, экскурсии, творческие мастер-классы, гостиные.	Социальный партнер по познавательному, художественно – эстетическому развитию, социально- коммуникативному развитию.

Благоприятное территориальное месторасположение МБДОУ - детского сада № 92 расположенные в шаговой доступности учреждения дополнительного образования дает возможность создать конструктивное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, общества в воспитании подрастающего поколения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Незаменимыми партнерами педагогов в работе с детьми являются родители. Взаимодействие дошкольной организации с родителями направлено на организацию единого пространства на развития ребенка и основывается на вовлечении семей в образовательный процесс МБДОУ.

**Проблемное поле:** недостаточность форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций с различными культурно-

просветительскими организациями, учреждениями дополнительного образования. Слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Отсутствие мониторинга качества совместной работы в рамках социального партнерства.

Результаты анализа внешней и внутренней среды ДООУ, а также анализа стратегических документов правительства РФ в области образования можно резюмировать в матрице SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ - детского сада №92. Результаты анализа представлены в Таблица 4.

Таблица 4

Матрица SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ – детский сад № 92

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>SWOT-анализ внутренней среды</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%</li> <li>- Стабильный квалифицированный, обладающий достаточно творческим потенциалом, коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые педагоги.</li> <li>- Позитивный опыт обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности.</li> <li>- Развивающая система социального партнерства способствует в последние 2 года развитию ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ.</li> <li>- Наличие большой озелененной территории (более 60%);</li> <li>- Организована реализация платных образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые интерактивные технологии</li> <li>- Недостаточное владение педагогами ИКТ.</li> <li>- Низкая мотивация педагогов к внедрению в образовательный процесс современных технологий, к инновационной деятельности.</li> <li>- Недостаточное обеспечение материально – технической базы.</li> <li>- Предметно – пространственная развивающая среда недостаточно развита.</li> <li>- Нерациональное использование некоторых озеленённых участков на территории ДООУ.</li> <li>- Не достаточное количество малых архитектурных форм.</li> <li>- Отсутствие спортивной площадки.</li> <li>- Недостаточная вариативность платного образования детей.</li> <li>- Отсутствие дополнительных площадей для реализации платных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>SWOT-анализ внешней среда</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических кадров за счет бюджетных средств.</li> <li>- 5 потенциальных социальных партнеров в ближайшем окружении МБДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>- Отсутствие заинтересованности социальных партнеров во взаимодействии.</li> <li>- Сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</li> </ul>
--	--

Проанализировав проблемы и потенциальные возможности деятельности детского сада можно нам удалось выделить проблемные аспекты и определить основные направления Программы развития МБДОУ - детского сада № 92.

#### 4. Концепция Программы развития

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа.

Дети хорошо информированы, но у большой информированности есть обратная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития.

Основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Вот почему основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится создание условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми и взрослыми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет инициативу и самостоятельность, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Основываясь на вышеизложенном, мы можем говорить о приоритете ребенка. Образовательный процесс должен быть выстроен с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, что проявляется не только в бережном отношении к здоровью, интересам, возможностям ребенка, но и в создании условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают использование современных образовательных технологий, вариативность программ, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная техническая и методическая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Предметно – пространственная развивающая среда необходима для развития всех специфических детских видов деятельности. Она должна обеспечить полноценное физическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие ребенка. Живя в мире гаджетов, планшетов и смартфонов, интерактивных игрушек, ребенок незаметно отделяется от природы, а ведь мы все знаем, что природа является источником не только спокойствия души, но и источником «нового», неизведанного. Возможности детского сада позволяют воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира. Проявлению самостоятельности и инициативности ребенка будет способствовать созданная педагогом стимулирующая и безопасная среда.

Педагог, постоянно занимающийся саморазвитием как личностным, так и профессиональным, анализирующий свою практическую работу, обменивающийся опытом с коллегами, становится «наставником», «координатором», равноправным партнером ребенку в ситуации совместной деятельности, а для этого педагог должен обладать компетенцией способного человека создавать проблему для ребенка и координировать в поиске путей решения проблем.

Содержание образования должно соответствовать образовательным потребностям и интересам ребенка, его физическим и психическим возможностям.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образования на сегодняшний день во многом зависит от своевременного информирования родителей по вопросам актуального развития детей, консультирования, включения их в жизнь детского сада.

Взаимодействие с социальными партнерами приводит к расширению кругозора дошкольников, что возможно обеспечить за счет снятия территориальной ограниченности (экскурсии, поездки, походы). Формирование навыков общения ребенка в различных социальных ситуациях с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий. Повышается интерес ребенка, его познавательная активность. Развивается творческий, социальный и образовательный потенциал всех участников образовательных отношений.

Концепция Программы развития дошкольного учреждения, направленная на создание условий для эффективного развития ДОО выстроена на принципах:

\* *развития*, предполагающий качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

\* *партнерства*, предполагающий консолидацию потенциала и возможностей всех участников образовательных отношений.

\* *открытости*, направленный на доступность информации, связанной с развитием образования, инновационной деятельностью. Все решения по оценке результатов Программ, проектов, эффективности их внедрения проводятся с участием общественности.

## **5. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние**

**Цель Программы:** реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на эффективное развитие дошкольной образовательной организации посредством внедрения инновационных программ, обновления образовательной среды и активного взаимодействия с социумом.

### **Задачи Программы развития:**

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования.

2. Обеспечить условия для профессионального роста, саморазвития, повышения квалификации педагогов и обеспечить их профессиональную компетентность для внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный парк».
3. Создать условия для формирования основ экологической культуры и оздоровления детей через модернизацию эколого-развивающей среды и внедрения новых педагогических технологий.
4. Совершенствовать систему социального партнерства, как дополнительные ресурсы для реализации инновационных образовательных проектов, для развития личности ребенка и его успешной социализации.

### 5.1 Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегический план раскрывает основные направления работы по реализации задач развития дошкольной образовательной организации и предполагаемые результаты.

Таблица 5

План по реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 92

№	Задачи	Направления работы	Предполагаемые результаты
1	Обеспечить условия для профессионального роста, саморазвития, повышения квалификации педагогов и обеспечить их профессиональную компетентность для внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный парк».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения квалификации педагогов по внедрению и апробации учебно-методического комплекса «Мозаичный парк» (2019–2020 гг.).</li> <li>2. Курсы повышения квалификации педагогов по экологическому воспитанию детей / посещение обучающих семинаров (2019-2020 гг.).</li> <li>3. Участие в семинарах, конференциях, форумах районного и городского уровней, а также организованных на базе ДОУ (2019-2024гг.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирует методическая служба ДОУ, обеспечивающая непрерывное профессиональное образование педагогов в вопросах дошкольного образования: подготовки, организации и анализов результатов педагогического процесса.</li> <li>2. Высокий рост активности и заинтересованности педагогов в вопросах внедрения и апробации ПМК «Мозаичный парк»: - обновлено.</li> </ol>



		<p>4. Наставничество молодых педагогов.</p> <p>5. Открытые мероприятия с применением новых образовательных технологий (2020 г.).</p> <p>6. Участие в профессиональных конкурсах (2019-2024 гг.).</p> <p>7. Совершенствовать корпоративные мероприятия для сплочения коллектива и решения общих задач (2019-2024 гг.).</p>	<p>3. <b>Заинтересованность педагогов в обмене опытом, готовность к творческой и инновационной деятельности.</b></p> <p>4. Активное участие в профессиональных конкурсах и конкурсах с воспитанниками.</p>
2	<p>Создать условия для формирования основ экологической культуры и оздоровления детей через модернизацию эколого-развивающей среды и внедрения новых педагогических технологий.</p>	<p>1. Обновление познавательных центров развития детей (2019 – 2024 гг.).</p> <p>2. Обогащение исследовательских уголков и уголков природы (2019 – 2024 гг.).</p> <p>3. Создание на территории ДООУ «Экологической станции» (2019-2024 гг.).</p> <p>4. Внедрение новых педагогических технологий, таких как: «Зеленый театр», «Кейс – технологии», «Экоигры», Акции и т.д.</p> <p>5. Создание творческих, исследовательских, практико – ориентированных проектов с участием всех участников образовательных отношений (не менее 3</p>	<p>1. Создана эколого-развивающая среда для формирования основ экологической культуры воспитанников, способствующая развитию инициативности и самостоятельности детей в поиске нового, развитию творческих способностей.</p> <p>2. Активное участие родителей в совместной деятельности с детьми в реализации экологических проектов.</p> <p>3. Педагогами используются различные технологии в вопросах экологического воспитания детей.</p>

		проектов в год).	
3	Совершенствовать систему социального партнерства, как дополнительные ресурсы для реализации инновационных образовательных проектов, для развития личности ребенка и его успешной социализации.	Взаимодействие с МБОУ СОШ № 179 в вопросах преемственности (2019 – 2024 гг.).	Составлен план и заключен договор сотрудничества со школой и /или гимназией по вопросам преемственности (экскурсии, совместные проекты, участие в конкурсах и акциях). 5. Составлен план с клубом «Северка» в рамках познавательного, художественно – эстетического, социально-коммуникативного развития воспитанников МБДОУ.

## 5.2 Основные этапы реализации Программы развития

Таблица 6

Этапы реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 92

Этап	Цели
1. Организационный 1 полугодие 2019 г.	Составление плана-проекта по созданию эколого-развивающей среды и формированию у воспитанников экологической культуры и ценностного отношения к природе. Разработка плана повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах дошкольного образования. Поиск новых форм и методов взаимодействия с социальными партнерами, находящимися на территории микрорайона как источниками дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов, для развития личности ребенка и его успешной социализации.
2. Основной 2 полугодие 2019г. по 1 полугодие 2024г.	Реализация основных направлений деятельности Программы развития. Координация деятельности коллектива ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы организации и эффективности образовательного процесса в

	<p>условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров для внедрения и экспериментальной апробации программно-методического комплекса «Мозаичный парк».</p> <p>Создание условий для профессионального роста, саморазвития и повышения квалификации педагогов.</p> <p>Создание условий для формирования основ экологической культуры и оздоровления детей через модернизацию эколого-развивающей среды и внедрения новых педагогических технологий.</p> <p>Совершенствование системы социального партнерства, как дополнительный ресурс для реализации инновационных образовательных проектов, для развития личности ребенка и его успешной социализации. Заключение договоров социального партнерства с учреждениями образования, культуры и спорта.</p> <p>Совершенствование материально-технических условий для оптимизации процесса развития детей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми творческой и иной деятельности.</p> <p>Оптимизация финансирования Программы развития посредством расширения дополнительных платных образовательных услуг.</p>
3. Итогово – аналитический 2 полугодие 2024 г.	<p>Анализ положительных и отрицательных результатов реализации Программы.</p> <p>Определение новых ближних и дальних перспектив.</p>

Таким образом, итогово - аналитический этап предполагает определение эффективности проведенных мероприятий на основе качественного анализа.

Каждый этап предполагает набор мероприятий по реализации Программы развития. Ряд мероприятий предполагает ежегодное подведение промежуточных итогов реализации Программы для своевременного внесения корректировочных изменений. Измерение промежуточных результатов реализации Программы развития производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчете с представлением итоговых данных с пояснениями к ним и предложениями. Диагностические данные оформляются в «Паспорта групп».

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией МБДОУ - детский сад № 92. Управление реализации Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете, общих родительских собраниях.

### **5.3 Риски при реализации Программы развития**

1. Недостаточное финансирование для реализации Программы развития.
2. Не стабильность системы предоставления платных образовательных услуг, в связи с нерентабельностью некоторых видов услуг, наличием конкурентных учреждений, не компетентностью педагогов дополнительного образования.
3. Непонимание и неприятие родительских сообществом значимости дополнительных образовательных услуг необходимых для полноценного развития ребенка.
4. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, инертность и отсутствие мотивации педагогического коллектива.
5. Несовершенство системы стимулирования коллектива.
6. Не заинтересованность потенциальных социальных партнеров в сотрудничестве.
7. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

## 6. Мониторинг реализации Программы развития

### Система оценки и эффективности выполнения Программы

Об успешности развития МБДОУ - детский сад № 92 можно судить по динамике изменения показателей оценки эффективности работы образовательной организации.

Таблица 7

### Оценка эффективности реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 92

Реализуемые задачи	Критерии эффективности	Индикатор достижения (%)
		2023 г.
1. Обеспечить условия для профессионального роста, саморазвития, повышения квалификации педагогов и обеспечить их профессиональную компетентность для внедрения программно-методического комплекса «Мозаичный парк».	Функционирует система методической службы, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров	100
	% увеличения педагогов, имеющих страничку / блок на сайте ДОУ	80
	% увеличения доли педагогов, прошедших повышение квалификации по апробации ПМК «Мозаичный парк»	100
	% увеличения доли педагогов, прошедших повышение квалификации по использованию в образовательных процессах различных педагогических и информационных технологий	100
	% увеличения доли педагогов, аттестовавшихся на I КК и высшую квалификационную категорию	90
	% увеличения доли педагогов, разрабатывающих собственные педагогические технологии	70
	% увеличения доли педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах	80
	% увеличения доли педагогов, транслирующих свой опыт родительской и педагогической обществу	80
2. Создать условия для формирования основ экологической культуры и оздоровления детей через	Наличие экологической станции	100
	Создание экологической мини-лаборатории под открытым небом «Юный натуралист»	100

модернизацию эколого-развивающей среды и внедрения педагогических технологий.	% увеличения биоразнообразия растений и кустарников на территории ДОУ	90
	% увеличения педагогов, использующих педагогические технологии в области экологического воспитания	100
	Количество педагогов и семей, участвующих в экологических проектах и конкурсах различного уровня	100
	Наличие совместных проектов в различных областях развития детей	60
	Использование площадок социальных партнеров, как ресурс для образовательной деятельности	70
	Включенность родителей в деятельность МБДОУ с социальными институтами	80
3. Совершенствовать систему социального партнерства, как дополнительные ресурсы для реализации образовательных проектов, для развития личности ребенка и его успешной социализации.	% увеличения участия родителей в образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса	75
	Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей	70
	Сплоченность семьи, как системы	80
	Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста	100
	Психическое и личностное развитие всех участников проекта.	100
	Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры	100
4. Развивать систему привлечения внебюджетных средств.	% увеличения доли доходов с платных образовательных услуг	100
	Повышение качества предоставления дополнительных образовательных услуг	100

## 7. Финансовый план реализации Программы развития

Направления, мероприятия	Объем финансирования			Источник финансирования
	2019	2020-2021	2022-2024	
Оснащение материально-технической базы	200000	240000	240000	Бюджетные, внебюджетные средства
Модернизация предметно-пространственной среды	300000	600000	600000	Бюджетные, внебюджетные средства
Модернизация экологической среды	-	50000	50000	Внебюджетные средства
Приобретение программно-методического комплекта «Мозаичный парк», дидактических пособий	20000	60000	50000	Бюджетные, внебюджетные средства
Повышение квалификации педагогических кадров	6500	15000	50500	Бюджетные, внебюджетные средства
Взаимодействие социальными партнерами	-	-	-	Бюджетные, внебюджетные средства

## Заключение

Программа развития МБДОУ – детского сада № 92 обусловлена актуальностью социального запроса общества, изменениями в социально-экономическом развитии Российской Федерации, Свердловской области и города Екатеринбурга, связанными с ними изменениями в образовании, а также условиями и возможностями, сложившимися в нашей дошкольной образовательной организации. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, актуальность, целостность и обоснованность.

Реализация Программы развития позволит создать к 2023 году:

- дошкольную организацию, качественно реализующую программу дошкольного образования и общеобразовательные программы дополнительного образования,
  - развивающую предметно – пространственную среду, направленную на разностороннее развитие ребенка, в том, числе и условия для оздоровления детей;
  - возможности для педагогов работать в инновационном режиме, с использованием педагогических технологий;
  - активное взаимодействие с семьями воспитанников, учреждениями образования, культуры и спорта;
  - увеличение доли родителей и педагогов, удовлетворенных качеством и доступностью предоставления образовательной услуги;
  - повышение статуса МБДОУ через реализацию всех запланированных мероприятий.



печатью

(Зд) *требуются*

ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ – детский сад № 92  
З.Н.Габдуллина

