

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 92

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ - детский сад № 92

З.Н. Габдуллина

Приказ № 1 от 20.03.2017



Отчет по самообследованию  
за 2016 год

г. Екатеринбург  
2017 г.

## **1. Организация образовательной деятельности**

В целях самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 92 (далее МБДОУ) проведен анализ деятельности.

В 2016 году в дошкольном учреждении укомплектовано 10 групп с общим количеством воспитанников 204 человек.

На основании Распоряжения Администрации г. Екатеринбурга от 30.12.2010 г. № 777у «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 92».

## **2. Система управления**

### **Организация взаимодействия с семьей**

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

*Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:*

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- в привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

## **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

### **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Программа разработана с учетом ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, обеспечивая становление личности ребенка и раскрытие его индивидуальных способностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта:

Задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ДОО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа МБДОУ – детский сад № 92, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

### **Характеристика реализуемых образовательных программ, формы их усвоения**

Образовательная программа МБДОУ – детский сад № 92 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Вариативная – формируемая МБДОУ, реализуется через национально-культурную, демографическую, климатическую специфику:

Ознакомление с родным краем, его историей и культурой, с красотой природного и рукотворного мира, с традициями и обычаями народов родного края - неразрывно связано с формированием чувства патриотизма и развития духовности. Важнейшей составляющей духовной жизни человека является его стремление понять, кто он, откуда и куда он движется в своём будущем. Именно поэтому, родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Обозначенный целевой ориентир определяет принципиальные положения организации образовательной среды детского сада, основными из которых явились:

- учёт принципа культурообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей

социальной, правовой действительности уральского региона, с учётом национальных ценностей и традиций в образовании;

- учёт принципа интеграции образования и личностно - деятельностного подхода, которые предусматривают возможность реализации содержания краеведческого образования в разных видах детских деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно - поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах;
- учёт принципа эмоционально - чувственной направленности в развитии ребёнка, в освоении им образовательного содержания;
- учёт принципа нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания.
- формы партнёрского сотрудничества с социальными институтами (школа, ДГКБ № 9, ГИБДД, пожарная часть и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о социальном партнёрстве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

**В организации образовательного процесса в качестве региональных особенностей используются авторские программы, проекты, методические пособия и рекомендации с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий:**

1. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 102с.
2. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75
3. Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.
4. Мочалова Л.П., Толстикова О.В. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ИРРО. – 2008. – 153 с.
5. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
6. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.
7. Культура Урала. Рабочая программа педагога дошкольного образовательного учреждения. Часть 1. / Сост. Смирнова З.И., Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. – 72 с.
8. Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003. С. – 120с.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы реализуется по следующим направлениям:

1. Создание условий для двигательной активности
2. Система двигательной активности и система психологической помощи
3. Система закаливания: в повседневной жизни и специально организованная
4. Организация рационального питания
5. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оптимизация педагогического процесса способствует полифункциональное использование помещения детского сада. Приёмные в первой половине дня используются для индивидуальной и подгрупповой работе с детьми. Музыкальный зал во второй половине дня превращается в помещение для подгрупповой работы с использованием ИКТ-технологий.

В каждой группе созданы условия по всем направлениям развития ребенка. Каждое направление представлено центрами развития, наполняемость и содержание которых зависит от возраста детей конкретной группы, а также индивидуальных особенностях, интересах детей.

Для физического развития в каждой группе созданы центры «Здоровья», которые содержат спортивное оборудование и инвентарь, оборудование для закаливания и профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения спортивных и подвижных игр, картотеки игр, физминуток, считалок, а также иллюстративный материал, дидактические игры, альбомы, книги о здоровом образе жизни, охране безопасности и жизнедеятельности.

Для познавательного развития имеются: центр математики, центр познания и экспериментирования, центр сенсорики (в группе младшего возраста). Материалы, пособия, дидактические и развивающие игры, представленные в этих центрах, способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности.

Для художественно-эстетического развития созданы центры музыкально-театрализованной деятельности и центры искусства, которые способствуют:

1. развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становлению эстетического отношения к окружающему миру;
3. формированию элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На высоком уровне решаются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. В детском саду большое внимание уделяется созданию условий для сюжетно-ролевых игр. Для этого в каждой группе имеется достаточное количество игрового материала, которое способствует:

- 1) усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе обеспечивают, в том числе уголки безопасности по ПДД, ППБ созданные в каждой группе.

Для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, в группах созданы уголки уединения, уголки краеведения.

Можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой основной образовательной программе ДОУ.

#### 4. Организация воспитательно-образовательного процесса

При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшой и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Календарное, тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную с взрослым и самостоятельную деятельность детей.

## 5. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Должность	Кол-во	Образование			Педагогический стаж		
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	обучается по профилю	до 5 лет	от 5 до 10 лет

Лидер	1	1	-	-	-	-	1	-	-
М. зав. по ВМР	1	1	-	-	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатель	8	1	-	6	1	1	3	-	-
Учитель-логопед	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	-	-	-	-	-

Педагогический состав учреждения – 10 человек.

Повышение уровня квалификации педагогических работников остается одной из важнейших задач ДОУ, которая реализуется через посещение педагогами курсов повышения квалификации, оказание методической помощи и поддержки в овладении педагогическим мастерством, аттестацию педагогов.

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в текущем году и получивших удостоверение						
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа				
1		10%		0		0%				
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:				
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Rуководящих работников	Педагогических работников	Rуководящих работников	Педагогических работников			
				1	4	9%	36%			
1				Количество педагогических и руководящих работников, принимавших участие в проведении районных, городских семинаров, совещаний, конференций						
				-						

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ по ФГОС дошкольного образования в 2015-2016 уч. году

ДОУ №	Количество работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ДО (чел.)	Кол-во педагогов, нуждающихся в прохождении курсовой подготовки по ФГОС ДО
92	4	4

Квалификационный уровень педагогов:

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Без категории	4	44%
I квалификационная категория	5	56%

Самая квалификационная категория	-	-
соответствие занимаемой должности	1	0%

В 2015 – 2016 учебном году два педагога прошли процедуру соответствия занимаемой должности.

Дальнейшая аттестация педагогических кадров будет осуществляться согласно перспективному плану.

### Информация об участии в конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса
Ярчихина Е.В.	*Районный конкурс творчества дошкольников «Из радуги красок рожденное слово». Иллюстрирование поэтических и сказочных произведений.
Ярчихина Е.В.	Участие в городском конкурсе прикладного искусства
Танцевальный коллектив	«Большая перемена -2016»

Опросник по самооценке процесса воспитания и обучения детей помог выявить сложные и нерешенные проблемы для своевременного оказания методической помощи, которые были связаны с внедрением инновационных методик, программ, разработок. Это позволило выделить ряд задач профессионального роста педагогов:

- изучение новых программ и технологий к воспитанию и обучению детей;
- организация собственной аналитической деятельности;
- преодоление устаревших стереотипов учебно-воспитательной модели взаимодействия с детьми, опираясь на современные знания о ребенке.

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### Методическая работа

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров в детском саду обеспечивался дифференцированный подход к подбору содержания и формы методической работы.

- консультации;
- собеседование;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- конкурсы;
- повышение педагогического уровня и мастерства педагогов;
- коллективные просмотры;
- праздники и развлечения.

Данное направление деятельности разрабатывалась педагогами и заместителем заведующего по ВМР, исходя из анализа деятельности за предыдущий учебный год, результатов диагностики.

В дошкольном учреждении все проводимые педагогические советы фиксировались в специальном журнале «Протоколы педагогических советов». Периодичность и тематика педсоветов соответствует годовому плану.

Итоги заседаний протоколируются, выступления и аналитические справки собраны и помещены в папку приложений. Решения педсоветов лаконичны, соответствуют тематике педсовета. Педагоги достаточно активны в плане подготовки к педсовету, получают квалифицированную помощь и ответы на интересующие их вопросы.

Проведено 4 педсовета, все запланированные консультации, каждый педагог, включая молодых, дал по открытому занятию, выставки, круглые столы.

Работали творческие группы над оформлением музыкального зала к праздникам, подготовке и проведению праздников и развлечений.

#### **Анализ деятельности по введению ФГОС ДО**

Введение ФГОС ДО в 2016 году было осуществлено через:

- организацию методического сопровождения, способствующего введению ФГОС в ДОУ;
- разработку организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию ФГОС ДО;
- наполнением нормативно - правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО;
- создание условий для введения ФГОС ДО;
- организацию эффективной кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению ФГОС;
- перспективное планирование работы в данном направлении.

#### **Нормативно - правовая база**

1. Разработан и утвержден план внедрения ФГОС дошкольного образования.
2. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
3. Подготовлены и скорректированы приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС ДО.

#### *Перспективы:*

1. Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.
2. Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
3. Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на 2015/16 уч. год.
4. Утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
6. Разработка программы развития ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

#### **Организационное обеспечение**

1. Создана рабочая группа по подготовке и введению ФГОС ДО.
2. Проведена оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО.
3. Изучены администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования.
4. Педагоги принимают участие в районных и городских обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования».
5. Организовано изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.

#### *Перспективы:*

Продолжить изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.

#### **Кадровое обеспечение**

1. Составлен план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования.
2. Организовано повышение квалификации педагогических работников через систему КАИС и внутреннего обучения.
3. Составлен годовой план работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.
4. Практически весь педагогический состав ДОУ обучен на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.

*Перспективы:* организация повышения квалификации педагогических работников. Два педагога пройдут обучение в сентябре 2015 года.

#### **Научно-методическое обеспечение**

1. Проведена консультация «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ».
2. Проведена консультация «Предметно-пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО».

*Проблемы:* нет четкого представления об организации мониторинга (критерии, обработка результатов, дальнейшее планирование); трудности в организации образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО, использования современных педагогических технологий.

*Перспективы:* обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения.

#### **Информационное обеспечение**

1. На сайте ДОУ размещены информационные материалы о введении ФГОС дошкольного образования
2. Родители (законные представители) информированы о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт.

*Проблемы:* недостаточно активное участие родителей в подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования

*Перспективы:* обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Проведен анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.
2. Проведен анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования

*Проблемы:* расширить библиотечный фонд (художественная, справочная литература); приобрести электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка образовательной деятельности)

*Перспективы:*

- Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.
- Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО

#### **Выводы:**

В МБДОУ – детский сад № 92 создана система организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданы и постоянно корректируются условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

Нормативно - правовая база учреждения МБДОУ - детский сад № 92 приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Постоянно обновляется методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Детский сад обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Учебно - методическое обеспечение соответствует требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методические материалы и литература размещены в соответствии с разделами Программы и направлениями развития ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательно развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет функционирует сайт дошкольного учреждения. Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (о дате создания; о структуре; о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности обучающихся; о федеральных государственных образовательных стандартах; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных и материальных средств по итогам финансового года);
- представляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на оснащение образовательной деятельности (с приложением); утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;
- представляется отчет о результатах самообследования и другие документы.

## 8. Материально техническая база

Состояние ограждения: забор металлический решетчатый, высота 2 метра, ворота металлические, на металлических ставнях, высота 2 метра, состояние ограждения хорошее;

Площадь озеленения: озеленение – 30%

МБДОУ - детский сад № 92 обеспечен полностью мебелью. Мебель промаркирована в соответствии с ростом детей. Каждый ребенок обеспечен сменными комплектами белья, которые меняются раз в 7 дней.

### Материально-техническое обеспечение

(наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса, их здоровое и безопасное состояние)

#### Набор и площади образовательных помещений, их состояние и оборудование

наименование	групповые помещения	зал	Кабинеты, другие помещения
количество	10	1 (музыкальный)	5 (1 кабинет заведующего, 1 кабинет зам. зав. по ВМР, кабинет зам. зав.

		по АХЧ, кабинет логопеда, 1 мед. кабинет, 1 изолятор)
тделка и оборудование	соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	
<b>Охрана жизни и здоровья детей и работников МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		
Инструкции по охране труда работников	Утверждены в 2015 г.	
Инструкции по правилам пожарной безопасности	Утверждены в 2015 г.	
<b>Учебно-материальное обеспечение</b> (количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым инвентарём, дидактическими материалами необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса)		
<b>Оборудование и оснащение МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		
Пожарная сигнализация	ООО «Защита-93» ООО «АКТАЙ-МОНИТОРИНГ»	
Тревожная кнопка	Имеется, исправна ООО «Гольфстрим»	
<b>Наличие технических средств обучения (ТСО) МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		
Всего в МБДОУ	15 штук	
<b>Оснащение и оборудование кабинетов (медицинского, методического), зала (музыкально-физкультурного)</b>		
Групповые помещения	Количество групповых комнат – 4/6 Количество туалетных и умывальных комнат – 4/6	
Оборудование музыкально-физкультурного зала	<p><b>Физкультурно-спортивное оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки набивные;</li> <li>- фляжки;</li> <li>- доска ребристая;</li> <li>- обручи;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- кегли; гимнастические скамейки;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- мячи для футбола, баскетбола, резиновые, пластмассовые, набивные, массажные;</li> <li>- пластмассовые: кубики, гантели, шары; гимнастические палки, диски;</li> <li>- подвесные мишени;</li> <li>- лапта, городки, бадминтон;</li> <li>- кубы;</li> <li>- батут;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модули;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- веревки, косички, ленты;</li> <li>- пианино;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>
	<p><b><u>Музыкальное оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино, аудио аппаратура, музыкальные центры, цветомузыка и др.- детские музыкальные инструменты:бубен, барабан, бубенцы, румбы, ложки деревянные, колокольчики, маракасы, металлофоны, гармошки, ксилофоны, треугольник, погремушки и др., детские народные инструменты – свистульки, трещётки, шумелки;</li> <li>-муз.центр;</li> <li>- ларь, стеллаж для муз.оборудования, корзины, шкаф для оборудования и др.;</li> <li>- атрибуты к праздникам и развлечениям, играм и хороводам;</li> <li>- дидактические игры и пособия; сюжетные игрушки; ширмы;</li> <li>- оформление к праздникам и развлечениям;</li> <li>- стулья, детские стульчики, столы, письменный стол и др.</li> </ul>
Оборудование медицинского кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол;</li> <li>- стулья;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- весы;</li> <li>- шкаф для документов;</li> <li>- средств неотложной помощи</li> <li>- стеллаж для хранения индивидуальных медицинских карт детей</li> <li>-кушетка</li> <li>-оборудование для определения остроты зрения</li> </ul>
Оборудование методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор корпусной мебели для кабинета; столы; стулья;</li> <li>- компьютерный стол; письменные столы, оргтехника,</li> <li>- стенды для педагогов;</li> <li>-шкафы для методической литературы</li> </ul>

#### **Соблюдение в МБДОУ-детский сад № 92 противопожарной и антитеррористической безопасности**

Обучение руководителя учреждения пожарному минимуму: 2015 г.

Наличие обученного ответственного в учреждении уполномоченный по ОТ и ТБ Криницына Е.В., удостоверение от 2016 года.

Обучение сотрудников проводится систематически.

Эвакуационные учения с воспитанниками (взаимодействие с госпожнадзором, периодичность проведения учений) периодичность проведения тренировочных эвакуаций – один раз в полгода, участие госпожнадзора планируется с сентября 2016г.

Обучение антитеррористической безопасности организует и проводит назначенный ответственный в учреждении: заведующий Габдуллина З.Н.

#### **9. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников**

В МБДОУ-детский сад № 92 имеется все необходимое медицинского оборудования.

Для заболевшего ребенка имеется изолятор со всеми необходимыми условиями.

Документация (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования) заполняется своевременно, медосмотры проходят своевременно.

Скоропортящиеся лекарственные средства хранятся в холодильнике «Бирюса».

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ:

- внедрение здоровье берегающих технологий;
- проведение спортивных праздников и развлечений
- дифференцированный подход к детям;
- соблюдение санитарно-гигиенические норм (отсутствие замечаний),
- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;
- щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей;
- проведением мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.
- налаживается взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Габдуллина Залия Наильевна

Действителен С 19.03.2021 по 19.03.2022