

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
ДЕТСКИЙ САД № 92
(МБДОУ – детский сад № 92)
Горняков ул., 24, Мира ул., 29, п. Северка, Екатеринбург, 620920
ОГРН 1046603160713, тел. 211-77-00 эл.п.: mdou92@eduekb.ru

Принято Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 92
Протокол № 1 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

З.Н.Габдуллина

Приказ № 30-о от 28.08.2023г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи
(ТНР) у детей 4-7 лет**

в условиях дошкольного логопункта

Составитель: Касимова Ляйсана Минуллоевна

учитель-логопед

город Екатеринбург 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи реализации Программы	6
	1.3. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.	7
	1.3.2. Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).	
	1.3.3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).	
	1.3.4. Полиморфная дислалия.	
	1.3.5. Дизартрия (различные формы).	
	1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР	11
	1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Направления Программы коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР;	18
	2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы, описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».	21
	2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы;	34
	2.3.1. Методы и приемы исправления ФФН;	36
	2.3.2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий детей с ФФН;	
	1. Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в младшей и старшей группах	39
	2. Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе	43
	3. Календарно-тематический план логопедической работы с детьми I уровня речевого развития ОНР	52
	4. Календарно-тематический план логопедической работы с детьми II уровня речевого развития ОНР	55
	5. Календарно-тематический план логопедической работы с детьми III уровня речевого развития ОНР	59
	6. Календарно-тематический план логопедической работы с детьми IV уровня речевого развития ОНР	63
	7. Тематическое планирование развития речи детей с ТНР. Примерный календарный план учителя-логопеда для детей с ТНР.	70
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	87
3.2	Рекомендации для воспитателя.	90
3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	90
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	91
		93
IV.	Список литературы	107
V.	Приложения	106
VI.	Циклограмма	110
VII.	Расписание индивидуально-подгрупповой НОД	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования на логопункте МБДОУ детский сад № 92.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) предназначена для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации дошкольного возраста (статья 64, пункт 1)

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Данная программа является парциальной. *Парциальная программа* — это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ, является обязательным для реализации коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы для детей с ОВЗ разработана учителем-логопедом в соответствии с «Федеральным Государственным образовательным стандартом» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13, определяющими требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

Программа разработана на основе современных коррекционно-развивающих программ:

- Министерства Образования РФ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина),
- научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии,

Программа предназначена для логопункта МБДОУ детский сад № 92, в которых воспитываются дети с ОВЗ данных категорий от 4 до 7 лет.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

«Программа» обеспечивает коррекционно - развивающую деятельность на логопункте МБДОУ детский сад № 92 детей

- * средняя группа
- старшая группа
- подготовительная к школе группа

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к школьному обучению и социальной адаптации.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы:

- ✓ обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья,
- ✓ обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза;
- ✓ устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.
- единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.
- максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.
- взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

(3-4 года) с ТНР:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогом и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9. рассказывает двестишья;
10. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11. произносит простые по артикуляции звуки;
12. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14. соблюдает в игре элементарные правила;
15. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагога;
18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (**старшего дошкольного возраста 5-7 лет**).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой,

картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития обучающихся*, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) речевые карты; (Приложение 1,2)
- 2) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ,

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности учителя-логопеда

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) берет за основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ее реализации в масштабах страны.

1.4 Характеристика детей с ТНР

Термином ТНР в логопедии обозначаются стойкие специфические нарушения в созревании и становлении всех компонентов языковой системы (лексическо-грамматического строя, фонетико-фонематических процессов, просодической организации речевых высказываний), выявленные у детей при нормально функционирующем слухе и сохранном интеллекте.

ТНР в логопедии расшифровывается как тяжелое нарушение речи и включает следующие логопедические заключения:

1. **Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).**
2. **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).**
3. **Полиморфная дислалия.**
4. **Дизартрия (различные формы).**

Если исходить из общепринятой классификации речевых нарушений, то к группе ТНР принадлежат ОНР и ФФНР с полиморфным нарушением звукопроизношения.

1. **Общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития (ОНР I-IV ур. р. р.).**

Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) относится к тяжелым нарушениям речевой функции, для преодоления которого требуется специальное логопедическое воздействие. При этом у детей с нормальным физиологическим слухом и первоначально сохраненной интеллектуальной сферой отмечается

- позднее развитие речи,
- бедный словарный запас,
- наличие аграмматизмов,
- несформированность фонематических процессов,
- полиморфные нарушения звукопроизношения.

Эти признаки указывают на системное нарушение всех составных компонентов речевой деятельности ребенка.

Р.Е. Левина попыталась свести разнообразие речевой отсталости к трем уровням. Каждый уровень определяется спецификой первичного дефекта по отношению к вторичным расстройствам, замедляющим формирование речевой системы. Переход к последующему уровню характеризуется появлением более прогрессивных речевых возможностей.

I уровень – отсутствие словесных средств общения

II уровень – речевая активность возрастает. Появление фразовой речи.

III уровень – Появление развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

IV Уровень. Совместная работа ученых позволила выявить IV уровень ОНР, который детально представлен в пособии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста». Пробелы в развитии слабо выражены и устраняются за небольшой промежуток времени. Однако, если ребенок не получает помощь специалиста, нарушение речи неблагоприятно сказывается на его интеллекте, что может явиться причиной плохой успеваемости в школе.

С расстройствами речи соседствуют нарушения неречевых психических функций и моторики (общей, ручной, артикуляционной). Таким детям трудно сконцентрироваться на учебном и дидактическом материале. Наблюдаются также поведенческие отклонения, гиперактивные проявления, нарушения деятельности вегетативной нервной системы.

Речь у детей с ОНР на первый взгляд похожа на речь при других логопедических расстройствах. При обследовании важно правильно диагностировать схожие состояния.

Отличительная симптоматика ФФНР и ОНР представлена в таблице:

Речь	ОНР	ФФНР
Общее звучание речи	- Смазанное, голос тихий; - невнятное - разборчивость речи несколько снижена	- смазанное. Голос тихий; - невнятное - разборчивость речи несколько снижена
Понимание речи	- <u>не в полном объеме,</u> - <u>затруднено понимание временных логико-грамматических конструкций;</u>	- полное, достаточно понимает значение грамматических изменений слов;
Активный словарь	- <u>ниже возрастной нормы;</u> - <u>бедность словаря</u> <u>проявляется в незнании многих слов: названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица.</u>	- Соответствует возрастной норме; - Близок к возрастной норме; - Сужен запас знаний и представлений об окружающем.
Слоговая структура	- <u>Грубо нарушена:</u> множественные элизии звуков и слогов («сипед» - велосипед, «кафета» - конфета); - Нарушена: перестановки («масалет» - самолет, «петерь» - теперь, «Рагуда» - радуга) ⁴	- Нарушений почти не наблюдается; - Единичные элизии в незнакомых словах; - Единичные перестановки в сложных словах.
Звукопроизношение	- С, Сь, З, Зь, Ц – м\з - Ш-С, Ж-З, Ч-ТСЬ, Щ – Сь - м\з - Л-м\з; Р, Рь – одноуд; - Ы.Э – ред; - С,З,Ц – по дизартр.ипу; - Ш,Ж,Ч,Щ, - по дизартр.типу, - Л – отс; - Р-горл,Рь – J - <u>Дефект смягчения по всем группам</u>	- Межзубный сигматизм, Л-м\з - Боковой сигматизм, Л-отс, Р-горл, Рь – одноуд; - Нарушено по типу стертой дизартрии; - С, З, Ц – м\з бок, Ш-С м\з бок,Ж-З м\зуб бок, Ч-ТСЬ м\з бок; - Щ-Сь м\з бок; Л-отс, ЛЬ -J; Р – горл, Рь-J.

Фонематический слух	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован недостаточно: литеральные парафазии искусственно созданные слова («Яблоку» - яблоко, «Мазьмешь» - возьмишь) - Сформирован недостаточно: не дифференцирует звонкие-глухие, свистящие – шипящие, твердые – мягкие звуки. - <u>Сформирован недостаточно: низкий уровень операций анализа и синтеза</u>; не слышит «звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушен, не дифференцирует звонкие – глухие, свистящие – шипящие, твердые – мягкие звуки.
----------------------------	--	---

Результаты диагностики заносятся в речевую карту. Там же отмечается и динамика коррекционной работы.

Коррекцию речевых нарушений осуществляется с применением игровых методов и приемов. Развивающие логопедические игры используются при диагностике и на каждом занятии.

Содержание логопедической работы зависит от уровня речевого развития и возраста ребенка. Основными направлениями являются следующие:

- Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения)
- Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;
- Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

2. ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это расстройство звукопроизносительной стороны речи у детей и взрослых, вызванные недоразвитием слухового восприятия при нормальном биологическом слухе. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) может быть как самостоятельным речевым расстройством, так и входить в структуру дефекта, например при заикании, афазии, а также является причиной плохой обучаемости в школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может быть вызвано различными факторами, такими как

- генетические предрасположенности,
- проблемы с моторикой речевого аппарата
- или недостаточная стимуляция и практика произношения в раннем детстве.

Без хорошей достаточности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Формирование фонематического анализа и

синтеза — это операция разделения и определение последовательности во внутреннем плане составных элементов (фонем) отдельных звуковых комплексов: слогов и слов.

По этиологическому фактору ФФНР различают:

- врожденное (генетическая предрасположенность, осложненные беременность и роды);
- приобретенное (черепно-мозговые травмы, педагогическая запущенность, психологические проблемы).

При ФФНР отмечается:

- Недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- Нарушение звукопроизношения: искажение звуков, нестойкое употребление звуков в речи, трудности различения звуков;
- Недоразвитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, сукцессивных функций, офтальмокинеза и мелкой моторики.
- замена или смешение близких по фонетическому звучанию звуков (например, произносит звук [т] вместо [к] или [г] вместо [д].);
- недостаточная артикуляция;
- нарушение последовательность звуков и слогов в слове, слов в предложении (например, слово «кошка» употребляет как «ошка» или «лягушка» как «ягушка»);
- трудности в разбиении слова на слоги (нарушение слоговой структуры);
- ошибки при изменении слов по падежам;
- пропуски слогов, частей слов или целых слов (чаще пропускаются предлоги).

Неречевая симптоматика: нарушена концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, сложности в переключении с одного занятия на другое, эмоциональная нестабильность, гиперактивность, ослабленное соматическое здоровье.

Дошкольники с ФФНР подлежат зачислению на логопункт на 1 год с 3 лет, 8 мес. Младшие школьники с дисграфией и дислексией, обусловленными ФФНР, занимаются на школьном логопункте.

Основные направления логопедической работы при ФФНР:

- развитие просодической стороны речи;
- развитие речевого дыхания и голосовых возможностей;
- исправление недостатков звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонематических процессов (звуковой анализ и синтез);
- подготовка к овладению грамотой (в школе – профилактика или коррекция расстройств письменной речи).

На логопедических занятиях используется соответствующий возрасту наглядный и речевой материал, различные дидактические приемы: развивающие логопедические игры, артикуляционная гимнастика, логомассаж, логоритмика. Работа ведется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме. Параллельно ведется коррекция эмоциональной и двигательной сферы через театрализацию, коммуникационные игры, совершенствование мыслительной деятельности.

Для устранения дефекта используют специальные игры на развитие фонематического слуха. Также можно скачать наглядный-дидактический материал.

Структура занятия по устранению речевых проблем отчетливо прослеживается в конспекте логопедического занятия по развитию звукового анализа. Данный материал можно использовать в работе логопеда, а также для развивающих занятий с детьми в домашних условиях.

3. Дислалия. Дефекты произношения звуков

Дислалия - одно из самых распространенных логопедических заключений — дислалия. Особенностью заболевания является то, что пациенты, как правило, не имеют дефектов слуха и интеллектуальных недоразвитий. Данная патология проявляется в отсутствии или искажении отдельных звуков. Проще говоря, человек заменяет один звук другим при воспроизведении речи.

Существуют две формы дислалии:

- механическая;
- функциональная.

При механической человек не может выговаривать правильно слова из-за дефектов артикуляционного аппарата, появляются при травмах, заболеваниях или являются врожденными. При функциональной дислалии нет органических дефектов речевого аппарата, она может развиваться при нарушении фонематического восприятия, в определенных социальных условиях и поддается коррекции. Функциональная дислалия классифицируется на

- моторную (характеризуется нарушением в отделах речедвигательного анализатора),
- сенсорная (нарушение в отделах речеслухового анализатора),
- сенсомоторная (имеет признаки первых двух видов).

Дислалия также имеет разделение по характеру дефекта. Степень сложности нарушения определяется количеством неверно произносимых звуков, более 4 считается сложной.

Неправильное произношение одной группы звуков называется *мономорфной* дислалией. Если нарушение распространяется на несколько разных групп — это *полиморфная* дислалия.

Терминология фонетических искажений

Ротацизм - дефекты речевого развития, при которых ребенок не выговаривает [р] или [р'];

ламбдацизм — это если искажает [л] и [л']

сигматизмом называется трудности с шипящими звуками [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящими [с], [с'], [з], [з'],

йотацизм — это проблема с произношением [й]

гаммацизм — искажение [г] и [г'],

каппацизм — сложности в произношении [к] и [к'],

хитизм — проблемы со звуком [х] и [х'].

Наблюдаются и такие дефекты речи, как озвончение глухих или оглушение звонких согласных, а также замена твердых на мягкие и наоборот.

Коррекция дислалии.

Коррекция дислалии носит комплексный характер. и состоит из ряда последовательных этапов:

- подготовительного (включает артикуляционную гимнастику, работу над дыхательно-голосовой функцией, развитие мелкой моторики, синхронизацию речи с движением, формирование пространственных представлений и пространственно-аналитической деятельности);
- этапа постановки;
- этапа автоматизации поставленных звуков;
- этапа дифференциации артикуляционно и акустически сходных звуков речи.

4. Дизартрия.

Дизартрия – нарушение речи, вызванное сбоями в иннервации мышц речевого аппарата, следствием чего является невозможность полноценно говорить. Сопровождается неврологической симптоматикой. При дизартрии нарушается речевое дыхание, голос, способность к правильному артикулированию.

Признаки:

- гипертонус мышц – постоянное напряжение органов, отвечающих за речь (язык, мышцы лица и шеи и т. п.), губы постоянно плотно сжаты;
- гипотонус мышц – органы, отвечающие за речь, постоянно расслаблены, то есть рот всегда открыт, язык не может выполнять ряд функций;
- дистония – мышцы расслаблены в состоянии покоя, но резко напрягаются при попытке произнести что-либо вслух.

Симптомы дизартрии:

Речевые:

- 1) синдром нарушения артикуляционной моторики
- 2) Синдром нарушения речевого дыхания
- 3) Синдром нарушения голоса и медико-интонационные расстройства.

Неречевые:

- 1) Нарушение общей моторики, тонкой моторики рук, мимики
- 2) Нарушение познавательных функций
- 3) Особенности эмоционально-волевой сферы

Формы дизартрии

В зависимости от поражения тех или иных участков ЦНС различают следующие формы:

- *Стертая* (слабые проявления).
- *Бульбарная* (паралич или атрофия глотки и неба вследствие поражений продолговатого мозга).
- *Псевдобульбарная* (осложнение после инфекционных заболеваний).
- *Корковая* (темпо-ритмические нарушения).

- *Подкорковая* (нарушение мышечного тонуса, его нестабильность, непроизвольное сокращение мимических и артикуляционных мышц).
- *Мозжечковая* (речь непреднамеренно звучит скандировано).

Этапы логопедической коррекции при дизартрии

Коррекция проводится на фоне медикаментозного лечения и подразумевает работу над речевой и ручной моторикой, выполнение дыхательной гимнастики и ортофонических упражнений, постановку звуков и автоматизацию их произнесения, тренировку просодических компонентов и коммуникационные игры.

Логопедическая работа по устранению дизартрии у детей дошкольного возраста включает пять этапов.

1. Подготовительный (формирование базы для коррекции фонетической стороны речи). Направления работы:

- Нормализация мышечного тонуса, с этой целью проводится дифференцированный логопедический массаж;
- Развитие моторики артикуляционного аппарата, с этой целью проводят пассивную и активную гимнастику с функциональной нагрузкой;
- Выработка речевого выдоха, выработка плавного длительного выдоха с помощью дыхательной гимнастики;
- Нормализация голоса посредством голосовой гимнастики;
- Формирование просодики направлено на формирование интонационно-выразительной стороны речи;
- Развитие тонкой моторики рук, с этой целью проводят пальцевую гимнастику.

2. Основной (формирование новых произносительных умений и навыков).

Направления:

- Выработка основных артикуляционных укладов
- Определение последовательности работы над звуками
- Развитие фонематического слуха
- Постановка звуков
- Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях;
- Дифференциация звуков (на слух, изолированных звуков, на уровне слогов и слов);

3. Тренировочный

- Выработка самоконтроля;
- Тренировка правильных речевых навыков (звукопроизношения и просодики);
- Тренировка правильных речевых навыков (звукопроизношения и просодики) на усложненном лексико-грамматическом материале;

4. **Профилактический** (преодоление возможных вторичных отклонений).
5. **Заключительный** (формирование фонематических процессов, графо-моторных навыков, развитие связной речи, обучение грамоте, развитие высших психических функций).

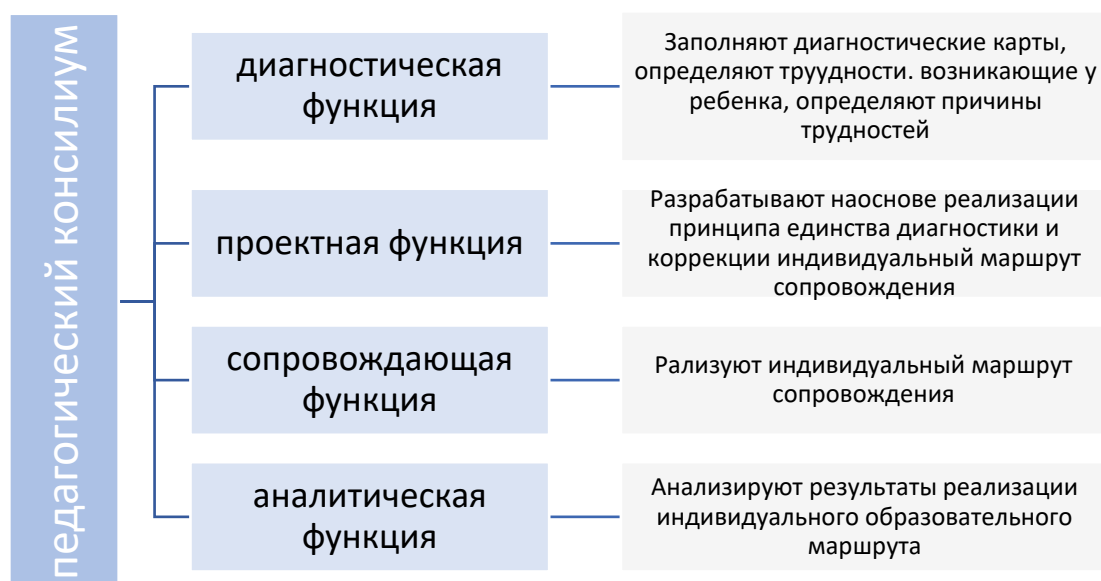
1.3.9 Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

С психологической точки зрения таким детям свойственна пассивность или наоборот, повышенная активность (гиперактивность), зависимость от окружающих, спонтанное поведение. Для них характерно:

- Нарушение мыслительных процессов;
- Интеллектуальное отставание от сверстников;
- Трудности с письмом;
- Тяжелое восприятие учебного материала;
- Нарушенная моторика (неуклюжесть, импульсивность);
- Замкнутость, стеснительность;
- Отсутствие мотивации;
- Неустойчивость интересов;
- Раздражительность, агрессивность;
- Трудности в коммуникации и налаживании отношений со сверстниками.

Кроме того, такие дети с большим трудом усваивают чтение и письмо, арифметику. Как следствие – плохая обучаемость в школе. Дети замкнуты, стесняются общаться со сверстниками. Их преследуют ситуации с недопониманием, из-за чего формируются комплексы и проблемы с социализацией в целом.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР представлено на схеме:



Коррекция дефекта проводится с учетом ведущей деятельности. У логопатов дошкольного возраста она осуществляется в процессе игры, которая является

инструментом развития аналитико-синтетических процессов, общей и мелкой моторики, сенсорики и просодики, усвоения языковых закономерностей и формирования

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

1.5 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагога и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и учителя-логопеда, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ;

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы *предусматривает*:

- проведение *индивидуальной и подгрупповой логопедической работы*, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- *достижение уровня речевого развития*, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- *психолого-педагогическое сопровождение семьи* (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа педагога дошкольного логопункта включает:

- *системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств* (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- *социально-коммуникативное развитие*;
- *развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций* у обучающихся с ТНР;
- *познавательное развитие*,
- *развитие высших психических функций*;
- *коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы* с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- *различные формы просветительской деятельности* (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств, соцсетей), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития:

- I уровень;
- II уровень;
- III уровень,
- IV уровень,
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в данной образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии

- с возрастом обучающихся,
- уровнем их речевого развития,
- спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) ;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР,
- режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние *пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, учителем-логопедом применяются нескольких дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

1. *первая схема* - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
2. *вторая схема* - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
3. *третья схема* - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
4. *четвертая схема* - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Ранний/младенческий возраст.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития, 3-4 года).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития, 4-5 лет)

Предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений:

- существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении,
- существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени,
- существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
- усвоение простых предлогов - на, под, в, из.
- Объединение простых предложений в короткие рассказы.
- Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.
- Заучивание коротких двустиший и потешек.

Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и

оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития, 5-6 лет)

Предусматривает:

1. *Совершенствование понимания речи* (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. *Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи*: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. **Закрепление навыков звукового анализа и синтеза** (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. *Обучение элементам грамоты*. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. *Развитие лексико-грамматических средств языка*. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. *Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков*. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития, 6-7 лет)

Предусматривает следующие направления работы:

1. *Совершенствование лексико-грамматических средств языка*: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. *Совершенствование связной речи*: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. *Совершенствование произносительной стороны речи*: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся младшей, старшей возрастной группы (3-6 лет)

Планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** (6-7(8) лет) предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Подгрупповые логопедические занятия в логопедической группе для детей с ТНР проводятся в соответствии с Программой четыре раза в неделю.

Продолжительность занятия с детьми

3-4 года – 15 мин.

5-6 лет – 20 мин.,

6-7 лет - 25 минут.

Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

5-7 лет 20-25 минут.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения при логопункте.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Первый год обучения (младший дошкольный возраст)- дети 3-4 лет;

Второй год обучения (старший дошк. возраст)- дети 5-6 лет

Третий год обучения – (старший дошк. возраст, подготовит группа) дети 6-7(8) лет

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Учитель-логопед обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагог вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому учитель-логопед стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет, II уровень речевого развития).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет, III уровень речевого развития).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических

пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом (учителем- логопедом) с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития нужно учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода. На логопункте используются такие формы, способы и методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Календарно-тематический план логопедической работы с детьми I уровня речевого развития ОНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i> , <i>куда?</i> ,

откуда?, с кем?

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка*; шапка, панамы, *яблоко*; яблоко, груша, *стол*.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

<p>II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет</i></p>
---	---

лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).

Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.

Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома*.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*.

Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p>

	<p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный,</p>

творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я*

гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Календарно-тематический план логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I	Развитие лексико-грамматических средств языка
Сентябрь,	Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
октябрь,	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
ноябрь	Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

II

Формирование лексико-грамматических средств языка

Декабрь,
январь,
февраль, март

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных

	словах.
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> - употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p>

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая,</i></p>

черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, долище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать

потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать опτικο-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

II

Январь,
февраль, март,
апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в

другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

<p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

9. Тематическое планирование развития речи для детей с ТНР

Примерный календарный план учителя-логопеда

Месяц, неделя	Лексическая тема	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий	Обучение грамоте	Развитие связной речи
Сентябрь, 3 неделя	Детский сад	<p>Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Слова-паронимы.</p> <p>Вычленение слова из речевого потока, знакомство с длинными и короткими словами, линейность звуков в слове.</p> <p>Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.</p> <p>Различение по тембру голосов людей. Складывание для Зайца домика и ели из геометрических фигур.</p> <p>Развитие понимания речи.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Развитие воображения и конструктивных способностей.</p> <p>Закрепление геометрических форм и основных цветов.</p>	Звук (А) и буква Аа. Лепка А из пластилина написание печатной Аа.	Составление рассказа «Мой день в детском саду» с опорой на картинку.
Сентябрь, 4-я неделя	Артикуляционный аппарат.	<p>сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате, познакомить с органами артикуляции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление с детьми названия частей лица и артикуляционных органов; • Знакомство детей с основными артикуляционными 	Звук (У) и буква Уу. Выкладывание буквы У из пластилиновых шариков. Чтение слогов АУ УА с опорой на картинку	Связная речь. Составление описательного рассказа «Это что и для чего?»

		<p>упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение недостаточности развития речевой моторики (отработка подготовительных артикуляционных упражнений для развития органов артикуляции); • Развивать координацию движений через физминутку; • Формировать умение правильно вести себя на занятиях; • Воспитывать интерес к занятию, • доброжелательное отношение друг к другу. <p>Оборудование: зеркала, изображение артикуляционного аппарата.</p>		
Октябрь, 1-ая неделя	<u>Последовательность.</u> <u>Ряд</u>	<p>Сформировать у детей понятия, первый последний, последовательность, последовательный ряд. Учить считать, рассматривать сюжет, ориентироваться в последовательном ряду слева направо. Учить определять начало и конец ряда.</p> <p>Развитие плавного воздуха, силы и тембра голоса, слухового и зрительного внимания.</p> <p>Работа над слоговой структурой и связанной речью, развитие общей и мелкой моторики.</p>	Звук и буква О. Составление буквы из колбасок пластилина. Выделение начального звука О, конечного звука О.	Связная речь «Что было вначале?», «Построим дом»
Октябрь, 2-ая неделя	<u>Тема:</u> <u>«Осень»</u>	<p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Учить подбирать прилагательные к существительному, слова-антонимы;</p> <p>Согласование существительных с числительными; Развитие мелкой моторики, слухового</p>	Звук и буква И. Штриховка буквы, написание буквы в воздухе, затем на листе. Выделение начального звука И, нахождение места звука И в слове	Составление рассказа по графическим картинкам-приметам осени « Вот какая осень »

		<p>внимания, мышления, расширение и активация словаря. Понятия «Гласный звук», «Слово», «Предложение». Закрепить знания детей о слове, его значении, смысловой стороне слова (обозначает предмет). Познакомить с термином «Предложение», выделение предложения из потока речи, дифференцировать понятия «Слово» и «Предложение».</p>		
<p>Октябрь, 3-я неделя</p>	<p><u>Огород.</u> <u>Овощи</u></p>	<p>Обобщение и закрепление знаний детей об осени, овощах и фруктах; активизация словаря по данным лексическим темам (предметного, глагольного и словаря признаков); развитие навыков словоизменения, образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласование существительных с прилагательными; развитие навыков выразительной связной речи. развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, воображения, способствование активизации речи; развитие логического мышления.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.</p> <p>Анализ предложения, дифференцировать понятия «Слово» и «Предложение». Термин «Слог».</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Количественные числительные ОДИН, ОДНА.</p> <p>Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p>	<p>Звук и буква Ы. Штриховка, рисование в воздухе. Затем на листе. Поиск звука Ы в словах.</p>	<p>Связная речь «Подскажи словечко». Игра «Узнай овощ по описанию». Составление описательного рассказа «Овощи» по плану</p>

		Развитие внимания и памяти (увеличение объёма). Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение.		
Октябрь, 4-ая неделя	<u>Сад.</u> <u>Фрукты</u>	Уточнение и обобщение знаний детей по теме «Сад. Фрукты» Активизация и расширение у детей словаря по теме «Фрукты», развитие моторики во взаимодействии с речью, работа над развитием дыхания, голоса, над формированием фонематических процессов. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Закрепление понятия о звуке, слове, предложении, слова в предложении идут друг за другом; Сравнение со слогом, деление двусложных слов на слоги. Именительный падеж множественного числа существительных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.	Звуки Н и НЬ и буква Н. Штриховка, рисование в воздухе. Затем на листе. Поиск звука Н и звука НЬ в словах. Чтение слогов с изученными буквами: На, но, ну, ни, ны	Отгадай загадки. Игра «Узнай фрукт» Составление описательного рассказа «Фрукты»
Ноябрь, 1-ая неделя	<u>Грибы.</u> <u>Ягоды. Лес</u>	Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.). Составление пересказа по простым сюжетным картинкам с	Звуки М и МЬ, буква М Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Дифференциация [М] - [МЬ] в словах. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ	Чтение художественной литературы, с последующим пересказом по наводящим вопросам: В.

		<p>помощью вопросов.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Расширение и активация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды».</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, координацию речи с движением.</p>	<p>слогов: ма, мо, му</p> <p>Фонематический анализ.</p> <p>Определение места звука [М] в словах.</p>	<p>Сутеев «Под грибом».</p>
<p>Ноябрь, 2-ая неделя</p>	<p><u>Деревья</u></p>	<p>Обогащение словарного запаса по теме « Деревья»</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, форм множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах, образование относительных прилагательных.</p> <p>Формирование навыков связного высказывания.</p> <p>Уточнение произношения и различение звуков гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделение гласного звука из ряда других звуков, в слогах, в начале слова, в конце слова.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и памяти, Развитие логического мышления, слоговой структуры речи и памяти.</p> <p>Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, общей и мелкой моторики</p>	<p>Звук и буква Й</p> <p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Звуковой анализ слов: мой, май</p> <p>Звуковой анализ слогов: ой, ай,</p> <p>Фонематический анализ.</p> <p>Определение места звука [й] в словах.</p>	<p>«Четвертый лишний».</p> <p>Просим ребенка выделить лишнее слово и объяснить свой выбор:</p> <p>«Лес осенью»</p> <p>Послушай, ответь на вопросы, перескажи</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя</p>	<p><u>Одежда</u></p>	<p>Упражнение в образовании существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.</p> <p>Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.</p>	<p>Звук (йА) и буква Я.</p> <p>Чёткое произнесение звука Я; Выделение гласного звука я после согласного;</p> <p>Определение места звука я в словах: моя, твоя, земля Яма, язык, яйцо. Работа над</p>	<p>Составление описательных рассказов «Разная одежда» с использованием схемы.</p>

		<p>Закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3 звуков, определять позицию звука в слове. Познакомить с ролью гласного в образовании слога, упражнять в нахождении ударного слога в слове с опорой на схему. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.</p>	<p>составлением слов и словосочетаний изученными буквами.</p>	
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p><u>Обувь</u></p>	<p>Углубление представления детей о понятии «Обувь». Уточнение названия и назначения обуви. Умение группировать обувь по сезонному признаку. Развитие лексический, грамматический строй речи, связную речь.</p> <p>Закрепление навыков согласования имен прилагательных с существительными в роде, падеже, умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Закрепление умения детей составлять предложения с заданными словами. Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3 звуков, определять позицию звука в слове. Познакомить с ролью гласного в образовании слога, упражнять в нахождении ударного слога в слове с опорой на схему. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.</p>	<p>Звук (йэ) и буква Е. Чёткое произнесение звука Е; Выделение гласного звука Е после согласного;</p> <p>Определение места звука Е в словах: Ель, еда, единица Солнце, море, мне</p> <p>Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами</p>	<p>«Моя обувь»</p> <p>Составление описательных рассказов с использованием схемы.</p>
<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p><u>Зима</u></p>	<p>Закрепление умения употреблять предлоги движения в, из, от, по, к.</p> <p>Подбирание родственных слова. Учить образовывать глаголы</p>	<p>Звук (йо) и буква Ё. Чёткое произнесение звука Ё;</p> <p>Выделение гласного звука Ё после согласного, выделение</p>	<p>«Ответь правильно».</p> <p>Полным предложением.</p> <p>Составление рассказа по</p>

		<p>прошедшего времени. Составление предложений по предметным картинкам; пользование терминами, подбор слова с определённой звуковой структурой; классификация слов по слоговой структуре, подбор слов с заданным количеством слогов на картинном материале; Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями.</p>	<p>первого звука Ё в словах; Ёлка, ёж, клён, орёл. Дифференциация Е-Ё по картинкам</p>	<p>серии сюжетных картинок «Снеговик»</p>
Декабрь, 2 неделя	<p><u>Птицы.</u> <u>Перелетные</u> <u>и</u> <u>зимующие</u> <u>птицы.</u></p>	<p>Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.</p>	<p>Звук (йу) и буква Ю Чёткое произнесение звука Ю; Выделение гласного звука Ю после согласного; Определение места звука Ю в словах: Юла, юнга, юг Пою, пью, вою Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами</p>	<p>Игра в слова. Подбери подходящее слово. «Опиши птицу». Цель: практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.</p>
Декабрь, 3-ья неделя	<p><u>Зимние забавы</u></p>	<p>Обобщение знаний детей о зимних забавах. Уточнение знаний детей о зимних природных явлениях, признаках зимы; закрепление знаний детей о свойствах снега; способствование углублению и обобщению знаний детей о зимних забавах; Обогащение активного словаря детей, развитие творческого воображения детей, памяти,</p>	<p>Звук и буква Э. Чёткое произнесение звука Э. Выкладывание буквы Э из двухколбасок пластилина. Определение места звука Э в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной многофигурной картинке. Игра «Продолжи предложение» на развитие самостоятельного осмысленного высказывания</p>

		связной речи, творческого воображения; развитие умения анализировать, делать выводы; развитие умения слушать друг друга.		
Декабрь, 4-а неделя	<u>Новогодняя ёлка</u>	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Упражнения в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде;	Звуки С и СЬ, буква С. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Дифференциация [С] - [СЬ] в словах. Звуковой анализ слов. Определение места звука [С] в словах.	«Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями Новый год Беседа по теме
Январь, 2 неделя	<u>Игрушки</u>	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков. Закрепление знаний о терминах «Звук», «Слово», учить слышать разные звуки, узнавать слова, в которых не хватает одного звука, подбирать слова с заданным звуком. Различать длинные и короткие слова. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ. Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?, действий с вопросом Что делает?. Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным	Звуки З и ЗЬ, буква З. Дифференциация [З] - [ЗЬ] в словах. Звуковой анализ слов. Определение места звука [З] в словах.	«Моя любимая игрушка» Составление описательного рассказа по плану

		картинкам.		
Январь, 3 неделя	<u>Посуда</u>	<p>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие диалогической формы речи.</p>	<p>Звуки Г, Гь и буква Г. Чёткое произнесение звуков Г, Гь;</p> <p>Различение звуков Г-Гь;</p> <p>Определение места звуков Г, Гь в словах (начало, середина, конец);</p> <p>Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы;</p> <p>Звуко-слоговой анализ 4-х звукового слова: ГУСИ, НОГИ;</p> <p>Определение места звуков в словах: ГУСЬ, ГИМНАСТ, БУМАГА и т.д...; Познакомить с ударением и ударным слогом</p>	<p>Описательный рассказ «Посуда» по схеме. Научить детей описывать предметы посуды, называя части, цвет и из чего сделана.</p>
Январь, 4- ая неделя	<u>Мебель</u>	<p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным по теме.</p> <p>Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.</p> <p>Приставочные глаголы.</p> <p>Выделение приставочных глаголов речевом потоке.</p> <p>Практическое использование приставочных глаголов в речи.</p> <p>Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами.</p>	<p>Звук К и буква К. Чёткое произнесение звука К;</p> <p>Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы;</p> <p>Звуковой анализ 4-х звукового слова (КОТЫ, УТКА, ОКНО, ПАУК);</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, определение последнего согласного звука в словах САМОЛЁТ, НАСОС; Слоговой анализ односложных слов, подбор слов к схемам;</p> <p>Закрепление употребления родительного падежа</p>	<p>Упражнение «Из чего —какой?»:</p> <p>«Составь предложение» (работа с деформированной фразой)</p>

			<p>единственного числа существительных без предлога и с предлогом У;</p> <p>Закрепление знаний о слоге, слове, ударении</p> <p>Составление предложения из заданного количества слов.</p>	
Февраль 1-ая неделя	<u>Продукты</u>	<p>Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.</p> <p>Употребление существительных единственного и множественного числа и изменение их по падежам; образовывание качественных прилагательных от существительных; закрепление и уточнение знаний детей о продуктах; развитие логического мышления, памяти, сенсорно-зрительного восприятия. развитие мелкой, общей моторики, координации движений с речью. Воспитание бережного отношения детей к продуктам питания.</p>	<p>Звук П и буква П.</p> <p>Чёткое произнесение звука П;</p> <p>Определение позиции звука в слове (выделение последнего глухого согласного П);</p> <p>Выделение последнего звука П в словах: МИКРОСКОП, ПОТОП, СУП, ЗУБ, ТУЛУП...;</p> <p>Составление схем обратных слогов, звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов;</p> <p>Продолжать учить звуковому анализу слов из 3-х (СУП, ТОП), 4-х звуков (ПИЛА, ПАУК, СТОП), находить сходство и различие слов по их звуковому составу, называть слова с заданным звуком в заданном месте;</p> <p>Графический слоговой образ слова; Деление на слоги 2-3-х сложных слов, определение ударного слога в двусложном слове;</p> <p>Составление и преобразование простых нераспространённых предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить,</p>	<p>«Верно — неверно?»</p> <p>Практическое употребление сложных предложений с союзом</p>

			пугать в 3 лице настоящего времени; Слоговой анализ слов с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения	
Февраль 2 неделя	<u>Человек.</u> <u>Части</u> <u>тела.</u> <u>Гигиена</u>	Формирование представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; знакомство со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.	Звуки Б, Бь и буква Б. Чёткое произнесение звуков Б, Бь; Различение звуков Б-Бь; Определение места звуков Б, Бь в словах (начало, середина); Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ; БИ с выкладыванием графической схемы; Звуко-слоговой анализ слов: БАНТ, БИНТ, БУСЫ, БАНКА, БАНТЫ, БЕЛКА, ГОЛУБЬ; Деление слов на слоги и составление графической схемы: БАБОЧКА, БОЧКА, БАМБУК, ГОЛУБЬ, БЕЛКА, БИГУДИ, БЕРЕТ, БЕРЕЗА, РЕБЁНОК...; Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков	Развитие навыков доказательной речи. Доскажи словечко « Олины помощники. ».
Февраль 3- неделя	<u>Электроприборы</u>	Расширение представления детей о бытовых электроприборах. Совершенствование умения составлять сложные предложения по картинкам. Развитие артикуляционного аппарата. Активизация речи детей. Употребление существительных единственного и	Звуки Т и Ть и буква Т. Чёткое произнесение звука Ть; Различение звуков Т-Ть; Закрепление понимания мягкости согласных; Звуковой анализ слогов ТА, ТИ с выкладыванием	Закончи предложения « Электроприборы. ».

		<p>множественного числа и изменение их по падежам; образовывание качественных прилагательных от существительных; закрепление и уточнение знаний детей о продуктах; развитие логического мышления, памяти, сенсорно- зрительного восприятия.</p> <p>развитие мелкой, общей моторики, координации движений с речью. Воспитание бережного отношения детей к продуктам питания. Развитие внимания и памяти.</p>	<p>графической схемы; Звуко-слоговой анализ 3-х(ТАК, ТИК, ПЯТЬ, КИТ, ТЕНЬ), 4-х звукового слова (СЕТИ, ТИНА, ТЁТЯ, ТЁМА),</p> <p>продолжать учить нахождению ударного слога в двусложном слове;</p> <p>Деление слов на слоги: ТЕНЬ, ТИГР, ТИГРЁНОК ...;</p> <p>Закрепить умение делить на слоги многосложные слова, превращать короткие слова в длинные, соответственно изменять схему слогового строения слова</p>	
Март, 1-ая неделя	<p><u>Весна.</u> <u>Признаки весны</u></p>	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам. Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов. Объединение предложений в рассказ и заучивание его. Закрепление представлений о ранней весне в природе. Обогащение лексики родственными словами путём выделения их из контекста</p>	<p>Звуки П – Т – К. Звуковой анализ прямых слогов: ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА, КУ; Звуковой анализ слов МАК, ТОК, КОТ; Закрепление произношения и различение звуков П – Т – К; Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА; Договаривание слов: СО..., СУ..., КО..., КАТО..., БА..; Выделение звуков П, Т, К в начале слов: ПЛИТА, КОНФЕТА, ТАХТА ...; Деление слов на слоги; Закрепление употребления предлогов НА, ПОД; Звуковой анализ обратных: АП, УП, АТ, УТ, АК, УК и прямых: ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА,</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весна наступила».</p>

			КУ слогов.	
Март, 2-я неделя	Семья. 8 Марта	Учить подбирать противоположные по значению слова. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развитие диалоговой речи. Расширение представлений детей о Мамином дне. Развитие и обогащение словаря ребенка. Закрепить знание об ударении, о роли гласного в образовании слога; Классификация слов, в названиях которых ударение на 1, 2, 3-м слоге Закрепление употребления предлога В.	Звук В и буква В. Чёткое произнесение и характеристика звука В; Различение звуков В-Вь; Выделение звука В передгласными; Определение места звука В в словах: ВОРОНА, КОРОВА, ВОЗДУХ, ГОЛОВА, ВОРОБЕЙ, ВОКЗАЛ, КВАС... (начало, середина); Деление слов на слоги, составление схем слогового состава; Звуковой анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 5-ти звукогослова БУКВА, ХАЛВА, ВАФЛИ;	Составление рассказа подвум сюжетным картинкам «Семейный ужин»
Март, 3 неделя	Домашние животные их детеныши	Учить образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Звук Ф и буква Ф. Чёткое произнесение и характеристика звука Ф; Определение места звука Ф в словах: ФЛАГ, ШАРФ, МУФТА, ЖИРАФ, ФРУКТЫ, ФАЗАН, ТУФЛИ, ТЕЛЕФОН...; Звуковой анализ слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ слова МИФ; Звуковой анализ слова 4-х (ФЛАГ, ШАРФ), 5-ти (ФОНАРЬ, ЦИФРА, ФАНТА) звукового слова; Продолжать закреплять	«Кто что делает?» отгадай по описанию

			<p>знания о составе слова, полная характеристика звуков;</p> <p>Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-х сложных слов;</p> <p>Закрепление употребления предлога В. Сравнительная степень качественных прилагательных.</p>	
Март, 4-ая неделя	<u>Дикие животные и их детеныши</u>	<p>Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>. Деление слов на слоги; Подбор слов с заданным количеством слогов на материале игрушек; Закрепление знания о слоговом строении слов, ударении (один слог произносится громче, протяжнее); Закрепление употребления предлогов НА, ПОД – договаривание и составление предложений;</p>	<p>Звук Х и буква Х. Чёткое произнесение звука Х; Выделение начального согласного Х в словах: ХОБОТ, ХЛЕБ, ХВОЯ, ХВОСТ, ХВОРОСТ, ХОЛМ, ХОД...;</p> <p>Звуковой анализ обратных и прямых слогов (АХ, ОХ, ХО, ХЫ, ЫХ, УХ);</p> <p>Звуковой анализ слов из 3-х: МОХ, УХО, 4-х звуков МУХА, ХАТА;</p> <p>Деление слов на слоги;</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков, находить одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры;</p> <p>Слоговой анализ 4-х сложных слов, подбор слов с заданным количеством слогов на материале окружающих предметов</p>	<p>«У кого какой дом?»</p> <p>«Сравни животных с людьми»</p>
Апрель, 1-ая неделя	<u>Насекомые</u>	<p>Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа</p>	<p>Звук и буква Ч. Чёткое произнесение звука Ч. Выкладывание буквы Ч из двух колбасок пластилина.</p> <p>Определение места</p>	<p>Пересказ описательного рассказа по схеме «Мое любимое насекомое»</p>

		<p>множественного числа. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов).</p> <p>Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом -й. Описание предмета. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики.</p>	<p>звука Ч в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений</p>	
Апрель, 2-ая неделя	<u>День космонавтики</u>	<p>Закрепление знаний детей по теме «Космос». Уточнение и расширение знаний детей о космосе; Отработка навыка подбора родственных слов; Активизация словаря по данной теме; Совершенствование умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; Развитие познавательного интереса детей, их внимания, памяти, связной речи фонематического слуха и фонематического восприятия. Закрепить употребление предлогов К, ОТ (схема предложений). Анализ и синтез предложения.</p>	<p>Звук и буква Ш. Чёткое произнесение звука Ш Определение места звука Ш в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация С-Ш</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Космическое путешествие во сне».</p>
Апрель, 3 неделя	<u>Транспорт. Профессии на транспорте</u>	<p>Обучать образованию приставочных глаголов движения. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Развитие внимания и памяти; Закрепление представлений о роде существительных – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. Предлоги НА, ПОД. Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картине и опорным</p>	<p>Звук и буква Щ. Чёткое произнесение звука Щ. Определение места звука Щ в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация Ч-Щ</p>	<p>Бардышева. Демонстрационный материал для старшей группы. Серия картинок 12. Ехали мы, ехали.</p>

		предметным картинкам. Развитие активного словаря ребенка в рамках темы.		
Апрель, 4 неделя	<u>Профессии</u>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков Род имён существительных. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными один, одна, одно. Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол). Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.	Звук и буква Ж. Чёткое произнесение звука Ш Определение места звука Ш в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация С-Ш	Кем работает твоя мама (папа) Пересказ описательного рассказа по схеме
Май, 1-я неделя	<u>День Победы</u>	развитие общих речевых навыков. Расширять и активизировать словарь по теме «День Победы», «Война», «Военные профессии», «Военный транспорт», совершенствовать грамматический строй речи, развивать навыки речевого общения, связной речи; развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы, развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать чувство патриотизма к своей Родине	Звук и буква Ц. Чёткое произнесение звука Ц Определение места звука Ц в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация звуков	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака санитар»

<p>Май, 2-ая неделя</p>	<p><u>«Город»</u></p>	<p>Обогащать кругозор детей, обобщить изученные знания. Воспитывать познавательный интерес к внешнему миру, гордость и уважение к родному городу. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук, координацию речи с движением, речевое дыхание, память, мышление, воображение. Формировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях, активизировать словарный запас по данной теме, употреблять прилагательные в сравнительной степени, совершенствовать употребление существительных в род. п., совершенствовать умение составлять слово из букв по типу –СГС–, выполнять его звуковой анализ, закреплять умение составлять предложения, небольшой рассказ о городских объектах, упражнять в произношении поставленных звуков.</p>	<p>Звуки ЛЬ и Л и буква Л. Чёткое произнесение звука Л Определение места звука Л в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу».</p>
<p>Май, 3-я неделя</p>	<p><u>Рыбы</u></p>	<p>Активизация словаря по теме. Закреплять знания об обитателях воды-рыбы; Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, речные рыбы); Уточнять представление о внешнем виде и характерных особенностях рыб (голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники).</p>	<p>Звуки РЬ и Р и буква Р. Чёткое произнесение звука Р Определение места звука Р в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами.</p>	<p>Рассказ – описание «Щука». Пересказ рассказа-описания по предметной картинке, по опорной схеме.</p>
<p>Май, 4-я неделя</p>	<p><u>Лето</u></p>	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов. Закрепление употребления предлогов В, НА. Обогащение лексики признаками и действиями предметов. Развитие диалогической формы речи.</p>	<p>Дифференциация Л-Р. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Страшный зверь».</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Рекомендации для воспитателя

1. Воспитатель ДОУ осуществляет направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.
2. Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.
3. Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка

проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

4. Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.
5. Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.
6. Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.
7. При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

1. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
2. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся

комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

3. Взаимодействие педагогических работников детского сада с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
4. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
5. Основной *целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
6. Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:
 - выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
7. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:
 - *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
8. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и области «Речевое развитие», в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе МБДОУ детского сада №92 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Оснащение кабинета

1. Компьютер – 1 шт.
2. Стул детский – 11 шт.
3. Логопедический стол –
4. Доска магнитная
5. Гардероб – 1 шт.
6. Стеллаж книжно-методический – 2 шт.
7. Шкаф офисный – 2 шт.
8. Тумба – 1 шт.
9. Тумба с раковиной – 1 шт
10. Чистое полотенце – 1 шт.

2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

1. Шпатели одноразовые
2. Спирт медицинский
3. Вата стерильная
4. Ватные палочки
5. Перчатки медицинские
6. Напальчник медицинский
7. Пособия для индивидуальной работы.
8. Карточка (текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова) – на все группы звуков.
9. Зонды металлические.

3. Пособия по разделам (демонстрационные и раздаточные материалы)

1. Ознакомление с окружающим и развитие речи:

- наглядно – дидактические пособия:
 - «Окружающий мир. Сезоны» («Веснушка – весна», «Зимушка - - зима», «Летечко – лето»);
 - «Все работы хороши»;
 - наглядно – дидактические карточки «Окружающий мир. 12 месяцев»
- дидактические игры:
 - Лото «Прогулка по городу»,

- «Кем быть»,
 - «Знаю все профессии»,
 - «Поварёнок»,
 - «Кто как устроен»,
 - «Во саду ли в огороде»,
 - «Из чего мы сделаны» и др.
- набор домашних животных;
 - коллекция лоскутков ткани «Путешествие в страну «Лоскутию»;
 - деревянные развивающие пособия: «Транспорт», «Пазлы».
2. Формирование элементарных математических представлений:
- раздаточный материал на каждого ребенка «Цифры», «Знаки»;
 - демонстрационные магнитные цифры;
 - магнитный развивающий конструктор;
 - деревянные развивающие пособия:
 - «Цветная гусеница»;
 - «Цифры»;
 - «Фигурная бабочка»;
 - «Логические столбики» и др.
 - картотека «Сложи из палочек»,
 - дидактическое пособие «Блоки Дьенеша».
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, словесно-логического мышления:
- разрезные картинки по лексическим темам;
 - – развивающие игры:
 - «Разноцветные узоры»,
 - «Запомни пары»,
 - «Лабиринты»,
 - «Соты Кайе»,
 - «Кубики» и др.
 - дидактические игры:
 - «Формы»,
 - «Фигуры»,
 - «Наблюдательность»,
 - «Ассоциации»,
 - «Кто в домике живет?»»,
 - «Сочетание цветов»,
 - «Живая природа» и т. Д.
4. Формирование звукопроизношения:
- картинки для артикуляционной гимнастики;
 - предметные картинки на все изучаемые звуки для подгрупповой и индивидуальной работы;
 - дидактические игры на автоматизацию звуков:
 - логопедическое лото «Говори правильно «Р»,
 - «Говори правильно «Л»,
 - «Говори правильно «Щ».
 - пособия для формирования слоговой структуры слова.
5. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
- схемы и сигнальные карточки для изображения различных звуков, слогов и

слов.

6. Работа над словарем:

- Предметные картинки по темам:

- «Овощи»,
- «Фрукты»,
- «Обувь»,
- «Лес. Грибы. Ягоды»
- «Одежда»
- «Мебель»,
- «Посуда»,
- «Игрушки»
- «Продукты питания»,
- «Транспорт»
- «Правила дорожного движения»
- «Мой дом. Семья»
- «Комнатные растения»
- «Животные и их детеныши», «Дикие и домашние животные»
- «Рыбы»» «Аквариумные рыбы»
- «Птицы»
- «Насекомые»
- «Времена года»
- «Почта»
- «Праздники»
- «Профессии»
- «Инструменты» и т. д.

7. Формирование грамматического строя речи:

- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»:
 - «Словообразование»;
 - «Многозначные слова»;
 - «Множественные слова»;
- дидактические игры:
 - «Короткие слова»;
 - «Развиваем речь»;
 - «Сложные слова» и др.

8. Развитие связной речи:

- наглядно – дидактические пособия:
 - «Как наши предки выращивали хлеб»;
 - серии сюжетных картинок
 - серия «Расскажи сказку по картинкам»:
 - «Волк и семеро козлят»;
 - «Репка»;
 - «Колобок»;
 - «Девочка и медведь»;
 - «Заюшкина избушка»;
 - «Курочка Ряба».
- серия сюжетных картинок «Уроки доброты»;
- серия сюжетных картинок для фланелеграфа;

- наборы предметных картинок;
- тексты для пересказа.

9. Обучение грамоте:

- пособия по обучению грамоте
- раздаточный материал на каждого ребенка «Буквы»
- дидактические игры:
 - «Азбука в картинках»;
 - «Сложи слово»;
 - «Играем с буквами»;
 - «Слоги»
 - «Найди ударный слог» и др.

10. Развитие мелкой моторики:

- картотека пальчиковых игр;
- пособия для массажа пальцев: прищепки, орехи грецкие, мячики, «сухой бассейн», зубные щетки и
- игры- вкладыши в ассортименте;
- мозаика, пазлы;
- трафареты по лексическим темам;
- картотека заданий на развитие графо-моторных навыков

IV. Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г
2. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2014
3. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» , Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
4. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
5. Балобанова В.Л.,Богданова Л.Г.,Венедиктова Л.В.,Воробей Т.Т.,Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А.,Лопатина Л.В.,Нищева Н.В.,Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В.,Соломаха Л.С.,Титова Т.А.,Чистович И.А.,Чуйкова Г.Н.,Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2000
6. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»- Санкт- Петербург, «Детство- Пресс» 2001г.
7. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
8. Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
10. Волкова Г.А. Методика психолого -логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство –Пресс», 2004г
11. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.Учебно-методическое пособие, под общей редакцией Т.Н. Волковской. - ООО Издательство «Коррекционная педагогика» игры по обучению грамоте
12. Володина В.С.,Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН,2006
Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР Москва Издательство Гном, 2005г.
13. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
14. Гаврина С.Е и др. «Готовим руку к письму»- рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста, ЗАО «Росмэн – пресс», Москва 2006 г.
15. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.
16. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
17. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М. Козырева. - М.: Издатшкола 2000. - 144 с.
18. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю.

19. .П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.
20. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.
22. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
23. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.
24. Логопедия / под ред.Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с.
- 25.
26. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
27. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Серия наглядно- дидактического пособия
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 400с.
29. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
30. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
31. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
32. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
33. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с.
34. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.
35. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.
36. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
37. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
38. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.
39. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Логопедические игры с детьми 3 лет

Игра «Слушай внимательно и выполняй»

Цель игры: научить ребенка выполнять просьбы и задания.

Оборудование: игрушки и предметы, знакомые ребенку.

Ход игры: играть можно вдвоем или группой. Взрослый садится от ребенка или детей на определенном расстоянии и дает задания, например, принести игрушку, отнести чашку, посадить куклу в коляску и т.п. если играет группа детей, то задания даются конкретному ребенку, а остальные должны сидеть и не подсказывать.

Игра «Повтори за мной»

Цель игры: научить ребенка подражать, выразительности речи и мимике.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры: в эту игру можно играть как вдвоем, так и разбившись на пары. Взрослый изображает поочередно сначала веселого, потом грустного, сердитого и удивленного человека, при этом произнося с определенной интонацией «ах-ах-ах», «ай-ай-ай», «о-го-го», «ох-ох-ох», «ой-ой-ой» и выражая эмоции мимикой. Задача ребенка – догадаться какое настроение передает взрослый, а потом попробовать повторить слова с той же интонацией.

Игра «Назови предмет»

Цель игры: научить ребенка находить подходящие по смыслу предметы и развивать фразовую речь.

Оборудование: любые предметы, знакомые ребенку.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку найти и назвать предмет, из которого едят, пьют, которым открывают дверь, режут и т.п. если ребенок правильно называет и показывает предметы, то можно переходить к составлению предложений, например: «Из чашки пьют чай», «Ключом открывают дверь» и т.п.

Игры с детьми 4 – 5 лет

Игра «Послушай и назови»

Цель игры: научить ребенка отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развивать фонематический слух.

Оборудование: металлические и деревянные ложки, мяч, бумага, книга, стакан с водой, пустой стакан, колокольчик, ключи.

Ход игры: в игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети вместе с взрослым рассматривают различные предметы, которые разложены на столе. Затем играющие садятся спиной к взрослому, который в это время издает звуки различными предметами, которые дети рассматривали до этого, а играющие в свою очередь должны отгадать, что звучит и ответить полным предложением. Например, они могут сказать так: «Это звенит колокольчик» или «Это льется вода» и т.п.

Игра «Что это?»

Цель игры: закрепить в речи детей обобщающие понятия, расширить словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игры: участники встают в круг. Взрослый называет предмет и бросает мяч одному из детей. Тот ребенок, который его поймал, должен вернуть его взрослому и назвать обобщающее понятие, к которому относится названный предмет. Например: яблоко – фрукт, юбка – одежда, стакан – посуда, мотоцикл – транспорт, туфли – обувь и т.п.

Игра «Назови ласковым словом»

Цель игры: закрепить умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогатить словарный запас, развить ловкость и быстроту реакции.

Оборудование: мяч.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку, называя любое существительное. Малыш, возвращая мяч, должен назвать это слово в уменьшительно-ласкательной форме. Например: мяч – мячик, стол – столик, ключ – ключик, шар – шарик, коса – косичка, яблоко – яблочко и т.д.

Игра «Чьи детеныши?»

Цель игры: закрепить в активной речи ребенка названия животных и птиц и их детенышей, обогатить словарный запас, развить память, внимание.

Оборудование: картинки с изображением животных и птиц и их детенышей, мяч.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и подобрать к изображенным животным и птицам детенышей. Как только ребенок правильно разложит картинки, он должен назвать детенышей. Например: «У коровы – теленок», «У кошки – котенок» и т.д. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч.

Игра «Я люблю сок»

Цель игры: научить ребенка образовывать прилагательные от названий

фруктов, овощей и ягод, развивать внимание, память, мышление, связную речь, обогатить словарный запас.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей и фруктов.

Ход игры: взрослый дает ребенку образец на примере какого-либо овоща или фрукта. Например: «Мой любимый сок из слив – сливовый сок». После этого можно предложить ребенку образовать прилагательные от слов: яблоко, апельсин, картофель, морковь, капуста, малина, свекла, груша, вишня, смородина и т.д.

Игра «Что из чего?»

Цель игры: закрепить у ребенка умение употреблять относительные прилагательные, умение их образовывать, обогатить словарный запас, развить память, мышление, внимание.

Оборудование: мяч.

Ход игры: перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т.д. Затем, взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если сапоги из кожи, то они...», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сапоги из кожи – кожаные» и т.п.

Игра «Сломанное предложение»

Цель игры: тренировать ребенка в исправлении деформированной фразы, развивать связную речь, внимание, память, мышление.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры: взрослый зачитывает ребенку слова, а тот должен их переставить таким образом, чтобы получилось целое предложённое предложение.

Например: мама, печь, торт, вкусный – Мама печет вкусный торт. Маша, кукла, с , играть – Маша играет с куклой.

Игра «Буква из палочек»

Цель игры: развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

Оборудование: счетные палочки, горох, фасоль, спички, карточки с буквами.

Ход игры: взрослый показывает ребенку карточку с буквой, предлагает ее внимательно рассмотреть, а затем просит выложить увиденную букву из счетных палочек, спичек, фасоли или гороха, соблюдая при этом правильное расположение всех ее элементов. Если малышу трудно выполнить задание, взрослый может ему помочь, показывая при этом, как нужно расположить палочки. Можно также предложить ребенку выкладывать букву прямо на карточке. Если в составе буквы есть круглые элементы, то они выкладываются в виде квадрата или прямоугольника.

По мере тренировки это упражнение можно усложнить: превратить одну из букв в другую наиболее рациональным способом.

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 08-30 - 13-30	с 12.00-12.30	с 08-30 до 12-00				5 часов
ВТОРНИК 08-30 - 13-30		с 08-30 до 12-00		12.00-12.30		5 часов
СРЕДА 08-30 - 13-30		с 08-30 до 12-00			12.00-12.30	5 часов
ЧЕТВЕРГ 08-30 - 13-30	12.00-12.30	с 08-30 до 12-00				5 часов
ПЯТНИЦА 08-30 - 13-30		с 08-30 до 12-00	12.00-12.30			5 часов
ИТОГО:						25 часов