

**ПРОЕКТ НАПОЛНЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОГРАММЫ
«СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Название центра	Материальный компонент среды		Организационный компонент среды (ГДЕ И КАК ПРЕДСТАВЛЕНЫ?)	Личностный компонент среды (ЧТО ДЕЛАЮТ?)
	Перечень материалов (ЧТО?)	Характеристика материалов (КАКИЕ?)		
Методический центр воспитателя	<p>Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы</p> <p>Авторы::</p> <p>Е. А. Сергиенко, д-р. психол. наук, профессор</p> <p>Т. Д. Марцинковская, д-р психол. наук, профессор</p> <p>Е. И. Изотова, канд. психол. наук, профессор</p> <p>Е. И. Лебедева, канд. психол. наук</p> <p>А. Ю. Уланова, канд. психол. наук</p> <p>Е. М. Дубовская, канд. психол. наук, доцент</p>	 <p>Пособие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологические основы программы – Характеристика возрастных особенностей детей и подростков – Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития 	<p>Данное пособие находится в методическом центре воспитателя, где находится вся методическая литература предназначенная для реализации образовательной программы а также парциальной программы СЭР</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития детей решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.</p> <p>–Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора.</p> <p>–Предложенные инструменты и техники применимы и за рамками специальных занятий, они легко интегрируются в другие виды деятельности дошкольника и школьника, в том числе в учебную, влияя на мотивацию детей и, как следствие, на академическую успеваемость.</p> <p>–Программа является важным элементом средообразования и создаёт условия для формирования в образовательной</p>

				организации культуры, готовой к изменениям и развитию.
<p>Материалы для родителей 5–6 лет 6–7 лет</p>  <p>Авторы: А. В. Макарчук, Е. В. Горинова.</p>	<p>–Материалы для родителей содержат советы психологов, тесты, факты по теме социально-эмоционального развития</p> <p>–Большое внимание в материалах уделено рекомендациям по выполнению семейных заданий в рамках работы с УМК</p>	<p>Данные материалы находятся в методическом центре воспитателя разделе «Работа с родителями» и являются дополнением к программе «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», И.А.Дворецкая, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычков</p>	<p>Материалы данного методического пособия систематически анализируются и используются для внедрения парциальной программы СЭР в процессе взаимодействия с родителями, так как максимальная эффективность обучения может быть достигнута только при условии сотрудничества всех сторон - участников образовательного процесса: детей, воспитателей и родителей.</p>	
<p>Методические пособия для педагога «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»</p>  <p>5–6 лет 6–7 лет Авторы:</p>	<p>пособия включают:</p> <p>–Описание возрастных особенностей детей и рекомендации по организации работы</p> <p>–Тематическое планирование и сценарии занятий (30 шт. для 5–6 лет и 31 шт. для 6–7 лет), родительских собраний и детско-родительских мероприятий</p> <p>–Описание планируемых результатов обучения</p> <p>–Оценочные инструменты для измерения</p>	<p>Данное пособие находится в методическом центре воспитателя, где находится вся методическая литература предназначенная для реализации образовательной программы а также парциальной программы СЭР</p>	<p>Занятия включенные в пособие реализуются в течение учебного года в старшей и подготовительной группах</p> <p>5-6 лет 1 занятие в неделю (30 занятий на год) + Детско-родительские события (дополнительно) + Интеграция инструментов СЭР в работу воспитателя</p> <p>6-7 лет 1 занятие в неделю (31 занятие на год) + Детско-родительские события (дополнительно) + Интеграция инструментов СЭР в работу воспитателя</p>	

<p>Дворецкая Ирина Александровна, Горинова Елена Валерьевна, Рычка Нина Евгеньевна</p>	<p>эффективности работы по программе.</p>		
<p>Пособие для детей «Обо мне и для меня» 5–6 лет 6–7 лет</p>  <p>Авторы: Дворецкая Ирина Александровна, Рычка Нина Евгеньевна</p>	<p>В пособиях представлены задания по социально-эмоциональному развитию детей в старшей и подготовительной группах дошкольной образовательной организации. – Пособие включает 30 рабочих листов (5–6 лет) и 31 рабочий лист (6–7 лет) для чтения, рисования и 2 листа с 122 наклейками.</p>	<p>Данные пособия находятся в специальной коробке, которая представлена в центре и предполагает количество пособий на каждого воспитанника. В случае отсутствия печатного варианта пособия, пособие распечатывается и создается для индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>Пособие знакомит дошкольников с миром эмоций человека, в игровой форме учит распознавать эмоции. Предназначено для индивидуальной работы детей и выполнения семейных заданий.</p>
<p>«Монсики. что такое эмоции и как с ними дружить» - важна книга для детей и родителей Для детей 3-8 лет</p>	<p>Монсики удивительный и увлекательный метод работы</p>	<p>Книга находится в Книжном центре</p>	<p>Книга учит детей правильно реагировать на события окружающей жизни, общаться, дружить, учиться, жить в гармонии с миром. Испытывая эмоции дети развиваются интеллектуально, так и творчески. Дети учатся управлять эмоциями.</p>

	<p>Авторы: Виктория и Глеб Шиманские</p>	<p>с эмоциональной сферой.</p> 		<p>Монсики: Хохотайка, Помогайка, Бестрашный, Нескучайка, Миротворец, Смыслики, Мими, Грустякин.</p>
	<p>Картотека коммуникативных игр</p>	<p>Данная картотека выполнена на картонных карточках размером 8 × 16 см</p>	<p>Картотека находится в центре и используется для организации коммуникативных игр.</p>	<p>Данная картотека представлены играми, в процессе организации которых дети в игровой форме взаимодействуют со сверстниками, воспитателем. Перечень игр (не весь, планируется дополнять и варьировать): “Проведи слепого”, “Сиамские близнецы”, Приветствие Игра «Связующая нить», «Прогулка», Игра «Возьми и передай» «Приветствие,Этюд «Солнечный зайчик», Упражнение «Тренируем эмоции», "На что похоже настроение», Игра «Настроение и походка», Игра «Хоровод» Игра «Обзывалки», Игра «Добрые волшебники», Игра «Встреча сказочных героев», Этюд «Солнце в ладошке», Этюд «Просто так», Игра «Клеевой дождик», Этюд «Идем за синей птицей!» , Этюд «Встреча с другом» ,Этюд «Два друга Лепим скульптуру, Упражнение «Путанка», Игра "Живые куклы"</p>
<p>Центр Театрализованной игры</p>	<p>Театр кукол би-ба-бо (театр «Петрушки»)</p>	<p>Куклы выполнены из различных материалов одевается так: на указательный палец голова, а на большой и средний ручки</p>	<p>Данный центр расположен рядом с центром книги. Куклы би-ба-бо находятся в прозрачных пластиковых контейнерах,</p>	<p>Воспитанники обыгрывают сюжеты сказок, историй как по прочитанным произведениям, так и придуманными входе самостоятельно игровой деятельности. Дети объединяются в игры со сверстниками, воспитателями.</p>

<p>Пальчиковый театр</p> <p>Деревянный театр</p> <p>Театр на прищепках (театр эмоций)</p>	<p>или лапки. Куклы выполнены из шерсти и папье-маше легкие, поэтому детям легко с ними управляться.</p>	<p>на котором изображены иллюстрации к сказкам, в которых данный театр может использоваться. Деревянный театр находится в пластиковом контейнере, на котором изображены сказки в который присутствуют персонажи, находящиеся в контейнере. на прищепках представляет собой изображение героев сказок с разными эмоциями.</p>	
<p>Театр Монсиков</p>	<p>Театр Монсиков изготовлен в технике папье-Маше, технике фелтинга (шерсть), фетра.</p>	<p>Театр Монсиков находится в прозрачной пластиковой коробочке с крышкой на котором изображены Монсики.</p>	<p>Монсики помогают воспитателю создать эмоциональный настрой на игровую образовательную ситуацию. Дети в самостоятельной игровой деятельности играют с Монсиками в самостоятельной игровой деятельности. Каждый Монсик – это проводник одной из эмоций или полезного навыка, он помогает ребенку познакомиться с эмоциями, чувствами, умениями и подружиться с ними. Монсики «рассказывают и показывают» детям, как не унывать, как находить выход из сложных ситуаций, как быть ответственными и внимательными, преодолевать страхи, ставить цели и достигать их.</p>

<p>Маски для театрализованных, коммуникативных игр</p>	<p>Маски выполнены из различных материалов</p>	<p>Маски находятся в специальной коробочке в центре. Регулярно обновляются</p>	<p>Маски используются детьми в театрализованных, сюжетных и импровизационных играх.</p>
<p>Настольная игра «Компас Эмоций» (Это те базовые эмоции с которыми необходимо познакомить ребенка)</p>	<p>В комплект входит игровое поле, персонажи и карточки. Каждая карточка представляет определенную эмоцию и Монсика, который за нее отвечает. Так, в наборе присутствуют 9 карточек с такими эмоциями, как радость, доверие, страх, удивление, грусть, вдохновение, гнев, интерес и одна карточка со знаком "?" - эту эмоцию игрок придумывает сам. Компас Эмоций" от Монсиков - первая настольная игра на развитие эмоционального интеллекта, в которую можно играть как детям, так и взрослым. Она развивает воображение и абстрактное мышление, а главное учит лучше понимать свои и чужие эмоции.</p>	 <p>Игры представленные в данном центре находятся рядом с центром познавательного развития и представлены на полке стеллажа на которой прикреплены изображения Монсиков</p>	<p>Играть в "Компас Эмоций" очень просто. Для начала каждый из участников выбирает себе персонажа и набор карточек, ну а потом начинается все самое интересное! Один из игроков загадывает слово, например, работа, или Солнце, или праздник. Озвучив это слово остальным игрокам, он загадывает про себя эмоцию-ассоциацию, наиболее подходящую загаданному слову. Например, загадав слово "Праздник", игрок выбирает карточку с эмоцией "Радость", и кладет ее на поле рубашкой вверх. Игрок также может использовать карточку со знаком "?" и загадать собственную эмоцию, которой нет в наборе. Задача остальных игроков догадаться, какую эмоцию представил загадывающий игрок. И так, каждый из участников загадывает свое слово. Например, танец, школа, книга и даже такие сложные понятия, как дружба или доверие! И к каждому из этих слов можно подобрать эмоцию-ассоциацию. Игроки, угадавшие эмоцию-ассоциацию, передвигают свою фишку с персонажем по полю. Выигрывает тот, кто первый дойдет до финиша!</p>

<p>Центр настольно-дидактических игр «Академия Монсиков»</p> 	<p>Коробка для хранения эмоций</p>		<p>Данная коробочка находится в центре и</p>	<p>Создаем свою коробочку эмоций Коробочка эмоций, как пример практики. Важно погрузить ребенка в контекст занятия на уровне ощущений.</p> 
	<p>Компас эмоций</p>	<p>Компас эмоций распечатан на цветном принтере и расположен в центре на стойке</p>		<p>Компас эмоций - это те базовые эмоции с которыми знакомятся дошкольники. Ребенок с помощью педагога выражает свои эмоции, например воспитатель записывает, что чувствует ребенок, ребенок рисует свои эмоции</p>
	<p>Раздаточные карточки "Чувства и эмоции" 16 шт Возраст: от 3 до 6 лет.</p>	<p>16 раздаточных карточек размером 63x87 мм из картона для познавательного и речевого развития. На обороте каждой карточки — название на русском и английском языках.</p>		

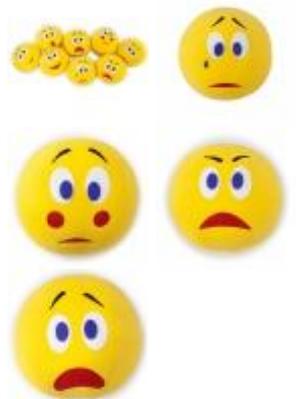
<p>Развивающий сортер-копилка «Твои эмоции» Возраст: от 3 до 7 лет.</p>	<p>В комплекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 сортеров-коробочек • 25 двухсторонних карточек с эмоциями и заданиями • памятка для родителей. 		<p>С набором ребёнок узнает, какие бывают эмоции, как показывать радость или грусть, что такое удивление или смущение. Ребенок изображает эмоции на своём лице.</p> <p>Как играть?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читайте задание на карточке и отправляйте её в соответствующую копилку эмоций. <p>Можно выполнять такие задания на скорость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посоревнуйтесь друг с другом на время! <p>Набор развивает логическое мышление, память, моторику, расширяет кругозор и развивает эмоциональный интеллект.</p>
<p>Развивающие «Колобки эмоций»</p>	<p>Колобки яркие, красочные. На половинках колобков - разные выражения глаз, бровей и ротика. Можно собирать каждый раз по-разному.</p> <p>Можно попросить назвать эмоцию, изобразить ее, вспомнить у какого героя сказки такая эмоция возникла. Или назвать сказку или показать сюжетную картинку и предложить ребёнку подобрать колобка с подходящей эмоцией. Игра отлично развивает эмоционально-волевую сферу.</p>		<p>Как играть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажите ребёнку, как собрать колобка из двух половинок. Предложите собрать остальных колобков, выбирая подходящие детали. • Попросите показать, какой из колобков смеется, грустит, удивляется? <p>Спросите ребёнка, какое настроение у колобка, если он смеется? Почему колобок грустит? Обсудите с ребёнком, что можно сделать, чтобы грустное настроение стало веселым.</p> <p>Эмоциональная гимнастика. Разделите половинки на две стопки обратной стороной вверх (одна стопка – с глазками, вторая – с улыбками). Теперь каждый игрок по очереди будет брать из обеих стопок по одной половинке и "собирать" эмоцию. Задача игрока – точь-в-точь повторить сочетание</p>

		<p>Материал: фанера Размер колобка: 9 см. В наборе: 6 колобков.</p>		<p>мимических движений получившегося колобка. Если у игрока получается точь-в-точь, он забирает колобка себе. В ином случае, половинки возвращаются назад в свои стопки. Выигрывает игрок, собравший наибольшее количество колобков.</p>
<p>Развивающий набор « Мои эмоции»</p>	<p>Что в комплекте</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 пластиковых карточек с глазками • 12 пластиковых карточке с ротиками • 12 карточек-основ, • 12 карточек-эмоций, • инструкция <p>Размер карточки-основы: 12×9,8 см, пластиковой карточки с ротиком: 3×3 см.</p>		<p>С помощью данного набора ребенок познакомится с основными эмоциональными состояниями и их мимическими проявлениями. Задача ребенка - дополнить основу пластиковыми карточками (глазками и ротиком) так, чтобы получилась определенная эмоция.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>Развивающая магнитная игра «Эмоции»</p>	<p>В наборе магнитные листы: с одной стороны листа - лицо мальчика, с другой - девочки. Ещё в наборе магнитные глаза и ротика, а также сюжетные картинки. В комплект игры входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карта-шпаргалка с эмоциями, • 10 карт ситуаций, • 2 магнитных планшета с лицами, • 30 магнитов, • правила игр 		<p>Игру можно использовать как для развлечения, так и для развития эмоционально-волевой сферы. Вариантов игры несколько. Ребёнка можно попросить назвать эмоцию, потом подобрать подходящие магнитные части, чтоб получилась эта эмоция. Можно выбрать картинку и обсудить с ребёнком, что чувствует человек на этой картинке. Затем показать эту эмоцию на листе-шпаргалке, составить из магнитных частей или изобразить. Вариантов ответов на некоторые картинки может быть несколько. То, какой ответ даёт ребёнок, может быть интересным в плане</p>	

				диагностики его эмоционального состояния или особенностей поведения. Например, один ребёнок говорит, что на картинке, где сломана игрушка, человек чувствует грусть, а другой считает, что злость. Можно обсудить это и предложить новые варианты, то есть игра может не только развивать, но и корректировать нежелательные формы поведения
Демонстрационный материал "Наши чувства и эмоции"	Демонстрационный материал, знакомящий с эмоциональным миром людей.		<p>Дети знакомятся с эмоциональным миром людей. Дети учатся определять едва заметную улыбку, почувствовать раздражение собеседника, или разделить радость с другим.</p> <p>Общаясь между собой и с воспитателем, дети учатся понимать, что такое радость, скука, удивление или страх и что вызывает все эти чувства. Дети практикуются в объяснении почему мальчику стало обидно и т.п. рассказывают о своих и чужих переживаниях</p>	
Игра-лото "Зоопарк настроений"	<p>В пособии 12 листов из плотного картона. Какие-то надо разрезать, другие остаются цельными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 больших карт с изображением животных; • 2 разрезные карты с изображением животных (18 карточек). Каждую эмоцию изображают два зверя. <p>Например, за радость отвечает тигр и обезьяна, а за</p>		<p>Это лото с помощью образов животных, которые, как и дети, смеются, плачут, радуются, поможет в знакомстве с такими эмоциональными проявлениями, как настроение (устойчивое переживание эмоций) и характер (проявление отношения к себе и окружающим). Эти знания являются основой общения с окружающим миром..</p> <p>Данная игра учит следующим эмоциям: радость, гордость, удивление, робость, грусть, вина, обида и злость.</p>	

		<p>злость крокодил и акула. Мимика и жестикуляция животных весьма узнаваема</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 лист изготовления фишек; • лист с названиями настроений 		
<p>Диагностические карточки "Набор карточек с рисунками. Эмоции" для детей 4-7 лет, С.Ю. Танцюра</p>	<p>Картинный материал по теме "Эмоции". В наборе 6 выразительных рожиц-смайликов, под каждым подпись - название эмоции (грусть, радость, обида, страх, злость, вина). Ещё 6 лиц, 6 сюжетных картинок-ситуаций и 3 картинки с эмоционирующими зверями:)</p>		<p>Основное задание, которое выполняют дети – это устанавливают соответствие. Комбинировать комплекты карточек дети могут как угодно: соотносить смайлики с ситуациями, лица - с изображениями зверей или вообще создать паровозики эмоций: смайлик-лицо-ситуация - и всё, например, про обиду. Под каждой картинкой - пустой кружочек, а под смайликами - раскрашенный. Можно дать задание раскрасить кружочки цветом подходящей эмоции - но только один раз, потом останется подсказка. Набор можно использовать не только для диагностики, но и для объяснения темы "эмоции".</p>	
<p>Обучающие карточки "Набор карточек с рисунками. Эмоции" для детей 4-7 лет, С.Ю. Танцюра</p>	<p>Обучающий комплект «Эмоции» представляет собой 12 листов, состоящих из 36 карточек и 4 заданий, и является тематическим продолжением диагностического комплекта «Эмоции»</p>		<p>Он познакомит детей 4—7 лет с разными эмоциональными состояниями человека, разовьет коммуникативные навыки и правильное звукопроизношение. Ребенок в игровой форме научится определять, называть и описывать эмоции. Каждое из представленных заданий направлено на формирование и развитие определенных умений, необходимых для полноценного развития речи.</p>	

				<p>Учебно-игровой комплект поможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• диагностировать понимание эмоций и чувств;• развивать жесты и мимику;• дифференцировать эмоциональные состояния;• строить описательный рассказ. <p>Это пособие поможет научиться выделять эмоции в контексте предложенных ситуаций на сюжетных картинках, некоторые картинки представлены без лиц, здесь потребуется приложить фантазию и придумать свою историю. Такое задание будет весьма полезно и для развития эмоционального интеллекта в том числе, ведь обычно тренируя умение рассказывать по картинкам мы уделяем внимание героям и их действиям, но не эмоциям. Такие задания помогут установить причинно следственную связь : разозлился - почему? Грустит - из-за чего? Радуетса- по какой причине?</p> <p>Карточки с эмоциями можно использовать при прочтении любой книги прикладывая к иллюстрациям, либо попросить ребёнка комментировать рассказ и развивать слуховое восприятие истории.</p> <p>В любом случае это невероятно полезное занятия так как помогает детально обсудить виды эмоциональных реакций и причины их возникновения.</p> <p>Можно спрашивать у ребёнка как сегодня прошёл его день и какие он испытывал чувства, уточнять причину. Это станет</p>
--	--	--	--	---

				полезной практикой для отслеживания собственных реакций и их обозначения, а также установкой причинно-следственных связей почему у меня такие эмоции возникают.
Развивающий набор с пластилином "Изучаем эмоции"	Возраст: от 3 до 7 лет. В наборе: пластилин 6 цветов, карточки-основы и инструкция.			Этот набор помогает ребенку познакомиться со своим внутренним миром и чувствами других людей. Дети практикуются в пластилинографии создавая эмоции людей.
Набор мячиков - мякишей "Эмоции", 8 шт., диаметр мячика 15 см	Материал: флис, фетр, наполнитель синтепух - 100% полиэстер. Что в комплекте 8 мячиков - мякишей с эмоциями: <ul style="list-style-type: none"> • покой, • удивление, • радость, • веселье, • грусть (обида), • злость, • страх (испуг), • смущение. мешок для хранения.			

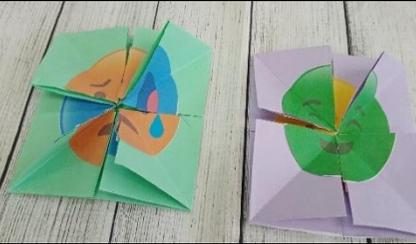
		Размер: диаметр мячиков - 15 см, мешок для хранения - 45 х 70 см.		
Игровой набор зеркало эмоций "Мое настроение" Возраст: от 3 до 8 лет.	В наборе безопасное зеркало с 6 фотослайдами настоящих детей, выражающих ту или иную эмоцию (счастье, удивление, страх, грусть, ребячество и гнев). Зеркало оснащено удобной прочной ручкой и выполнено из безопасного материала Размер зеркала 20 см в высоту и 10 см в ширину		Дети знакомятся со своими собственными эмоциями и эмоциями окружающих людей – это важная часть социального и эмоционального развития ребенка. Этот набор помогает ребенку взглянуть ближе как на свои эмоции, так и на эмоции других людей.	
Обучающая игра «Умные пазлы. Эмоции и чувства»	В наборе 30 деталей.		Дети собирают из 6 пазлов: злость, любовь, радость, хорошо, плохо.	
Настольная игра "Куби-баттл" Возраст: от 6 лет. Количество игроков: от 2 до 4.	Кубики пластиковые		Веселая игра для всей семьи, в которой предстоит на скорость собирать самые разные рожицы: смешные, грустные, безумные и даже немного странные. Как играть <ul style="list-style-type: none"> • Подготовьтесь к игре. • Торопитесь, чтобы успеть раньше остальных! • Выполняйте специальные задания. • Проверьте и получайте победные очки. 	

<p>Дидактическая игра «Встреча эмоций» (для детей 4—5 лет)</p>	<p>Пособие представляет собой картинку с изображением сказочных сюжетов</p>		<p>Ивариант. Ведущий показывает детям картинку, предлагает определить, какое настроение у того или иного персонажа, и просит обосновать свой ответ. Пвариант. У каждого ребенка — по одной картинке. Ведущий показывает пиктограмму со схематичным изображением эмоций, а дети находят картинку с персонажем, у которого соответствующее настроение.</p>
<p>Пособие «Мы»</p>	<p>Пособие представляет собой альбом с подбором фотографий и картинок, изображающих совместные игры и занятия детей, а также труд взрослых.</p>		<p>Иллюстрации могут использоваться для бесед о необходимости сотрудничества и взаимопомощи</p>
<p>Фотоальбом «Я, ты, он, она — вместе целая страна» (для детей 6—7 лет)</p>	<p>Представляет собой альбом с подбором детских фотографий на различных. Может использоваться для составления детьми рассказов о дружеских взаимоотношениях в группе.</p>		<p>Иллюстрации могут использоваться для бесед о необходимости сотрудничества и взаимопомощи</p>

	<p>Набор "Капсулы эмоций (Emoticons)" Возраст: от 2 до 6 лет.</p>	<p>Пластиковые капсулы, которые можно вкладывать друг в друга</p>		<p>Капсулы, представляющие основные эмоции, которые помогают распознавать собственные эмоции и управлять ими. Участники вставляют игровые карточки, на которых изображены бытовые ситуации, или фотографии, рисунки или другие предметы, в капсулы, настроение которых они подсказывают.</p> <p>В эту игру можно играть индивидуально или в группах, а капсулы можно вкладывать друг в друга для удобства хранения.</p>
<p>Центр экспериментирования «Почемучка»</p>	<p>Песок</p>	<p>Пластиковый контейнер со съемной крышкой (50×35 см.) в котором находится песок. Карточки с изображением различных эмоциональных состояний. Маленькие фигурки Монсиков.</p>	<p>Центр «Почемучка» представлен центром, включающим в себя центр природы, Около центра находится центр «Мастерилка», в котором дети самостоятельно выбирают каким видом продуктивной деятельности будут заниматься.</p> <p>Ящик с песком находится на столе около стеллажа с оборудованием и материалом и для экспериментирования.</p>	<p>Дети рисуют на песке человечков с разными эмоциями.</p> <p>Дети используют песок для игровой деятельности с мелкими игрушками, а также для экспериментирования в проблемных ситуациях.</p>
	<p>Вода</p>	<p>Пластиковый контейнер со съемной крышкой (30×30) в котором находится вода (вода меняется ежедневно)</p>	<p>Вода находится в рядом с контейнером с песком используется для проведения экспериментов</p>	<p>Дети используют воду для экспериментирования с воздухом, водой, для выявления плавучести различных материалов.</p>

				Переливание воды, касание воды способствует снятию негативного эмоционального напряжения
	«Глина с характером»	Находится в пластиковых контейнерах оформленными смайликами с изображением разных эмоциональных состояний	Глина находится в центре и находится на полке стеллажа.	Дети используют глину в совместной с педагогом деятельности для выражения своих переживаний, страхов, ошибок, агрессии. Радость, победу, уверенность ребенок может выразить через общение с глиной.
	«Камешки с настроением»	Закрытая коробочка с камешками	Разноцветные камешки находятся в пластиковой коробочке размером 14×14 см. Данная коробочка может быть из другого материала и размера	Дети находят свой волшебный камушек «Найди свой волшебный камешек» (Чтобы не поссориться при выборе камушек, воспитатель использует различные приемы: 1. ставится камушек в центр круга и от него крутится кегля, на кого покажет того камушек и выбрал. 2. Камушки кладутся волшебный мешочек, дети не глядя достают камушек, педагог говорит, что камушек сам выбрал ребенка.). Дети совместно с педагогом учатся справляться со страхом. Дети выбирают камешек который им больше нравится по форме, цвету, размеру. Сжимая камешек в руке говорят: «Внесите нам не страшно». Забирают камешек домой, вспоминают то ощущение, когда они сжимали камешек.

<p>Центр конструирования</p>	<p>«Конструктор лего – страна увлекательного детства»</p>	<p>Пластмассовый конструктор лего, картинка колобка</p> 	<p>Развивает воображение, творческие способности, умение узнавать и понимать эмоции колобка. Развивает мелкую моторику и логическое мышление</p>	<p>Учить получать определенное выражение лица, соединяя правильно части, закреплять полученные ранее знания об эмоциях и их мимическом выражении</p>
<p>Центр сенсорики</p>	<p>Игра разноцветные шарики»</p>	<p>Надувной шарик, крахмал, пряжа</p> 	<p>Развивает мелкую моторику</p>	<p>Предложить детям внимательно рассмотреть шарик с изображением, обратить их внимание на разнообразие внешних признаков проявления эмоций, их отличия и сходство. Раздать шарики поровну между игроками. Предложить каждому изобразить данную эмоцию на своем лице. Пофантазировать из-за чего у него бывает такое настроение. Выигрывает тот, чьи выражения эмоций были понятными.</p>
<p>Центр настольных игр</p>	<p>«Азбука настроений»</p>	<p>Картинки лисички с эмоциями, кубик с эмоциями</p> 	<p>Развивает внимание</p>	<p>Учить отыскивать нужную эмоцию у лисички, в соответствии с той, которая выпала на грани кубика</p>
	<p><i>Головоломка «Собери эмоции»</i></p>	<p>Головоломка с эмоциями</p>	<p>Развивает способность распознавать эмоции</p>	<p>Знакомить с эмоциями посредством собирания эмоции с помощью головоломки</p>

			
<p>«Угадай эмоцию». Детский сад»</p>	<p>Стаканчик картинки с</p>  <p>изображением эмоций</p>	<p>Развивает способность распознавать и выражать различные эмоции.</p>	<p>Стаканчик вращается и останавливается на эмоции, то изображение нужно показать с помощью мимики, пантомимики и голосовых интонации</p> <p>Выбираются два участника игры, остальные дети – зрители. Участникам предлагается разыграть следующую ситуацию – за ребенком в детский сад пришли родители. Ребенок выходит к ним с выражением определенного эмоционального состояния. Зрители должны отгадать, какое состояние изображает участник игры, родители должны выяснить, что произошло с их ребенком, а ребенок рассказать причину своего состояния.</p>
<p>«Наши эмоции»</p>	<p>Фотографии с изображением детей с эмоциями</p> 	<p>Контроль собственного настроения, взаимоотношения с окружающим миром</p>	<p>Выбирается картинка с эмоцией и передается настроение (грустное, веселое, тоскливое). Первым мимикой, жестами настроение показывает воспитатель. Дети, передав его настроение по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий. Если он испытывает затруднения, взрослый ему помогает. Действия детей не оцениваются и не обсуждаются. Важно одно: все играющие должны внимательно наблюдать за партнерами и воспроизводить их настроение.</p>

<p>Игра «Развивающая головоломка»</p>	<p>Разрезные карточки</p> 	<p>Развивает внимание, зрительное восприятие и усидчивость.</p>	<p>Собрать картинки с эмоциями</p>
<p>«Мемо эмоции»</p>	<p>Карточки с парными изображениями</p> 	<p>Развивает память, внимание, зрительное восприятие и усидчивость.</p>	<p>Карточки раскладываются на столе изображениями вниз. Далее – по очереди. Каждый присутствующий берет в руки по две понравившиеся ему карточки в надежде отыскать одинаковые картинки. Если выбранные иллюстрации идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные картинки. В этом случае следующим фишку открывает другой участник.</p>
<p>Домино «Эмоции»</p>	<p>Карточки с изображением эмоций</p> 	<p>развивает внимание, логику, мышление, терпение</p>	<p>Каждому игроку выдается семь карточек; игра заключается в том, чтобы на руках не осталось ни одной карточки. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: радость к радости, грусть к грусти и т.д.</p>

Центр эмоциональной регуляции	Панель/ плакат «Карта управления эмоциями»	Панель может быть изготовлена с участием детей, родителей. Представляет собой схему, содержащую условные обозначения действий и стрелки-указатели	На уровне глаз детей, в месте, обозреваемом с любой стороны группы	Задание 15 №1 УМК СЭР. И его вариации 
	Зеркало	Безопасное, в котором хорошо видно лицо на расстоянии до 1м.	Рядом с панелью /картой эмоций или на ней	Наблюдение за собой; определение изменений своего выражение лица. Ребенок определяет, какую эмоцию он испытывает в данный момент
	Демонстрация «смайлы в домике»	Шаблоны эмоций, помещенные в подходящие кармашки, а также пустой кармашек по центру.	Рядом с панелью /картой эмоций	Дифференциация эмоций. Шаблоны эмоций могут извлекаться из кармашков и помещаться в центральный, и «возвращаться» обратно. Развивает у ребенка осознание того, что эмоции – временное переживание.
	Сенсорная игра «Тело человека»	Шаблон тела человека в файле, внутри которого бусинка	Рядом с панелью /картой эмоций	Определение эмоции в теле. Ребенок может передвигать бусинку по шаблону, отмечая, где, на его взгляд, сейчас находится переживаемая им эмоция
	Бахрома или полоска с иск. мехом	Полоска длиной до 30 см, с легкими ниточками до 10см	Рядом с панелью /картой эмоций или на ней	Тренировка длительного выдоха. Ребенок дует на полоску так, чтоб дыхания хватило на всю ее длину
	Линия чисел	Строка или столбик написанных/ наклеенных цифр	Рядом с панелью /картой эмоций или на ней	Тренировка выдоха со счетом. При выдохе ребенок считает числа
	Песочные часы	Безопасные, на 10 секунд	Рядом с панелью /картой эмоций	Ребенок переворачивает п/часы и следит за пересыпающимся песком. Тренируется состояние ожидания

	Указатель на воду	Надпись или символ со стрелкой «Питьевая вода», «Умойся»	Рядом с панелью /картой эмоций или на ней	Расширить представления о способах изменения интенсивности эмоции, эмоциональной регуляции.
	Подушка	Небольшая, удобная для детских объятий; чистая, с сменяющейся наволочкой	Рядом с панелью /картой эмоций или на матрасе	Расширить представления о способах изменения интенсивности эмоции. Ребенок может обнять, сжать, похлопать подушку
	Детская боксерская груша	Небольшая, удобная для детских объятий;	В отдаленном месте группы	Расширить знания о способах эмоциональной регуляции. Ребенок может обнять, побить по груше
	Сквиш/эспандер	Средней прочности	Рядом с панелью /картой эмоций	Расширить знания о способах эмоциональной регуляции. Задание 18 №2 УМК СЭР
	Матрац	Легкий, мягкий, до 1,5м.*1м	В достаточно свободном от мебели пространстве	Знакомство через Задание 16 №3 УМК СЭР Расширить знания о способах эмоциональной регуляции. Тренировка дыхания животом
	«Детская йога»	Плакат или набор карточек с изображением детских поз йоги	В достаточно свободном от мебели пространстве	Расширить знания о способах эмоциональной регуляции. Задание 16 № 4 УМК СЭР
	Ракушка	Легкая, безопасная, примерно соответствующая размеру детского уха	Рядом с панелью /картой эмоций	Расширить представления о способах изменения интенсивности эмоции. Задание 18 №2 УМК СЭР
	Юла	Металлическая или пластиковая	Недалеко от панели /карты эмоций	Расширить представления о способах изменения интенсивности эмоции. Ребенок заводит юлу, вкладывая в это достаточно энергии. Может перестать заводить юлу, когда устанет или потеряет интерес.
	«Телефон доверия»	Два игрушечных телефона	Недалеко от панели /карты эмоций	Расширить знания о способах эмоциональной регуляции. Ребенок может воображать, что звонит кому-то, рассказывая о своих переживаниях; второй телефон может быть у ровесника или у педагога, с которым ребенок

				хочет поговорить не прямо, а «через телефон»
Центр изо- творчест ва	«Эмоции в красках»	Краски, кисточки, стаканчики, бумага, раскраски «эмоции», «антистресс»	В свободном для детей доступе рядом со столами	Расширить представления о способах проживания эмоции, изменения интенсивности эмоции, эмоциональной регуляции. Ребенок может нарисовать на чистом листе бумаге всё, что ему хочется. Предлагается сделать «кляксы», «ляпы». Готовая работа может быть утилизирована или сохранена – по желанию ребенка
	«Эмоции в пластилине»	Мягкий пластилин разных цветов, в удобной коробке (возможны инструменты)	В свободном для детей доступе рядом со столами	Расширить представления о способах проживания эмоции, эмоциональной регуляции. Ребенок может слепить то, что ему хочется в данный момент. Предлагается подумать о желании изменить результат работы
	«Эмоции в бумаге»	Белая бумага, цветная бумага,	В свободном для детей доступе рядом со столами	Расширить представления о способах проживания эмоции, эмоциональной регуляции. Ребенок делает аппликацию из отрываемых мелких кусочков цветной бумаги