



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №92**

**Проект**  
**Предметно-пространственная среда, направленная на социально-  
эмоциональное развитие старших дошкольников**

Команда разработчиков:  
Е.А.Белявкина - воспитатель,  
О.В.Доронкина – воспитатель,  
И.Н.Осипова - воспитатель  
Н.А.Сотникова - воспитатель.

**г. Екатеринбург, п. Северка**  
**2022**

## Паспорт проекта

Срок проекта: 01 декабря 2022 г. – 31 декабря 2025 г.

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 92
Тема проекта	Предметно-пространственная среда, направленная на социально-эмоциональное развитие старших дошкольников
Актуальность проекта	<p>На современном этапе образования актуальным становится поиск и реализация эффективных программ, технологий, методик развития личностного потенциала. Как показывают исследования, добиться успехов и результатов могут только те люди, которые обладают высоким личностным развитием, социальной компетентностью, эмоциональной грамотностью, способностью к саморегуляции.</p> <p>Для того, чтобы была заложена «азбука» развития личностного потенциала в дошкольном воспитании в соответствии с ФГОС ДО, приоритетными задачами становятся социализация, индивидуализация, развитие социального и эмоционального интеллекта. Целевой ориентир, который затрагивает развитие эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста, определяет следующие характеристики: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»</p> <p>С появлением вариативного образования в детских садах стали востребованы программы, способствующие личностному развитию, совершенствованию коммуникативных навыков, знакомству с миром эмоций.</p> <p>Для реализации любой из программ, технологий направленных на социально-эмоциональное развитие необходима специальная образовательная среда, способствующая развитию эмоционального и социального интеллекта. Данная тенденция обусловлена тем фактом, что одним из ключевых условий реализации ФГОС ДО выступает образовательная среда, которая «гарантирует</p>

	<p>охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер».</p> <p>В связи с чем актуальным является разработка методики построения предметно-пространственной среды, которая будет способствовать социально-эмоциональному развитию дошкольников.</p>
<p>Связь проекта с РЛП и средовым подходом к образованию</p>	<p>Организация предметно-пространственной среды, направленной на социально-эмоциональное развитие воспитанников, способствует развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностной и эмоциональной сферы дошкольников,</li> <li>- способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции,</li> <li>- коммуникативных способностей, умений взаимодействовать с окружающими</li> <li>- умений ставить и достигать цели, справляться с трудностями,</li> <li>- активной самореализации и полному раскрытию их личностного потенциала.</li> </ul> <p>Формирование данного ресурсного потенциала обеспечивает позитивное изменение взаимодействий участников образовательного процесса, условий и механизмов их развития и саморазвития.</p> <p>Интеграция предметно-пространственных условий с организационно-технологическим и социальным компонентами образовательной среды позволяет реализовывать модель личностно развивающей образовательной среды, которая является ключевым фактором влияния на развитие личностного потенциала.</p>
<p>Идея проекта</p>	<p>В основу проекта положена идея о том, что социально-эмоциональное развитие дошкольников будет развиваться наиболее эффективно, если будут созданы условия, обеспечивающие реализацию программы социально-эмоционального развития посредством внедрения в предметно-пространственную среду материалов, способствующих формированию у детей эмоционального и социального интеллекта.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание условий для внедрения программы социально-эмоционального развития старших дошкольников через организацию ППС</p>

Задачи проекта	<p>1. Способствовать развитию у дошкольников навыков идентификации и пониманию причин эмоций.</p> <p>2. Создать условия для развития эмоциональной регуляции дошкольников;</p> <p>3. Способствовать развитию коммуникативной и социальной компетентности дошкольников в процессе социального взаимодействия.</p>
Распределение ролей, зон ответственности в проекте	<p>Воспитатели Осипова И.Н. и Доронкина О.В. - оснащение центра настольно-печатных игр, центра сенсорики, центра конструирования.</p> <p>Воспитатель Белявкина Е.А. - оснащение центра управления эмоциями.</p> <p>Воспитатель Сотникова Н.А. - оснащение центра настольно-дидактических игр «Академия Монсиков», центра театрализованной игры, центра экспериментирования «Почемучка». Структурирование описания продукта проекта.</p>
Информация об аудитории проекта (адресность проекта)	<p>Содержание проекта ППС предназначено педагогам дошкольных образовательных учреждений для оптимальной организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направленной на социально-эмоциональное развитие дошкольников в условиях детского сада.</p> <p>Также проект может быть интересен школьным педагогам для заимствования рассматриваемых материалов в школьную образовательную среду.</p> <p>Не исключено, что данные разработки могут представлять интерес и для родителей дошкольников, школьников, заинтересованных в социально-эмоциональном развитии своих детей.</p>
Действия воспитателей в рамках проекта	<p>В рамках проекта воспитателями был организовано профессиональное обучающееся сообщество, целью которого было: систематизация знаний, получаемых на курсе Развития личностного потенциала; выявление проблемы дошкольного образовательного учреждения; выбор направления.</p> <p>В рамках проекта воспитателями была проявлена личная заинтересованность каждого педагога способствовала распределению зон ответственности членов команды и активное взаимодействие в процессе разработки проекта.</p> <p>Осипова И.Н. и Доронкина О.В. подбирали и изготавливали дидактические игры, направленные на идентификацию эмоций для центра настольно-печатных игр, центра</p>

	<p>сенсорики, центра конструирования.</p> <p>Белявкина Е.А. разрабатывала материалы, направленные на эмоциональную регуляцию, на основе учебно-методических материалов Программы «Социально-эмоциональное развитие детей» для центра управления эмоциями.</p> <p>Сотникова Н.А. – определяла оснащение центра настольно-дидактических игр «Академия Монсиков», центра театрализованной игры, центра экспериментирования «Почемучка». А также структурировала описание материалов предметно-пространственной среды, направленной на социально-эмоциональное развитие дошкольников, по принципу трёх компонентов (материального, организационного, личностного).</p> <p>В процессе разработки проекта происходило взаимодействие между педагогами в целях взаимоподдержки, обмена идей, по вопросам поиска, обмена, структурирования информации.</p> <p>Были определены методы и рекомендации по реализации проекта; спрогнозирована эффективность проекта.</p> <p>Были подведены итоги проекта – составлено описание наполнения ППС.</p> <p>Проведена рефлексия и сформированы идеи</p>
<p>Методические приемы</p>	<p>Педагогическую деятельность по социально-эмоциональному развитию с помощью данных разработок можно проводить следующими методическими приемами:</p> <p>Наглядными: демонстрация материалов предметно-пространственной среды, наблюдение за собственными ощущениями, за окружающими</p> <p>Словесными: описание материалов предметно-пространственной среды; чтение и рассказ сюжетов, отражающих содержание предметно-пространственной среды; беседа, обсуждение ситуаций, ощущений, действий, совершаемых в данной предметно-пространственной среде.</p> <p>Практическими: проведение дидактических, театрализованных игр, упражнений, экспериментов, моделирования с использованием материалов предметно-пространственной среды для развития эмоционального и социального интеллекта.</p> <p>В процессе взаимодействия с детьми в центрах активности используется метод развития эмоционального интеллекта с помощью Монсиков.</p>

<p>Рекомендации по использованию методических приемов</p>	<p>Предполагается, что разработанное оснащение предметно-пространственной будет использоваться в непосредственно-образовательной деятельности, проводимой по УМК Программы «Социально-эмоциональное развитие детей», а также по другим учебно-методическим комплексам, направленным на социальное и эмоциональное развитие дошкольников.</p> <p>Разнообразие материалов разрабатываемой предметно-пространственной среды, направленных на социально-эмоциональное развитие, позволяет использовать их в занятиях, направленных на решение других образовательных задач - развитие познавательной, творческой, двигательной активности детей.</p> <p>Реализация данного проекта в режимных моментах предусматривается в тех ситуациях, когда необходимо обратить внимание на эмоциональное состояние участников образовательного процесса, их взаимодействия.</p> <p>В свободной самостоятельной детской деятельности воспитанники могут обращаться к любому материалу разработанного оснащения предметно-пространственной среды – непосредственно для определения эмоционального состояния, его регулирования, коррекции взаимоотношений. Для выражения, проживания своих эмоций, для разрешения конфликтов. А также – для решения других собственных детских замыслов.</p> <p>Данная детская деятельность может быть организована педагогом, а также реализована по собственной детской инициативе.</p>
<p>Описание проекта (описание разработок проекта, мероприятий, представление плана работы и пр.), описание оценочных и диагностических процедур по сопровождению проекта</p>	<p>В ходе разработки проекта, направленного на создание ППС для внедрения в образовательный процесс программы социально-эмоционального развития, нами были разработаны центры группового помещения, а также систематизирован примерный перечень необходимых материалов, игр, пособий. Проект представлен материальным, организационным и личностным компонентами предметно-пространственной среды в центрах активности.</p> <p>Нами были изучены следующие программы: авторская программа И.А.Дворецкая, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычков социально-эмоционального развития старших дошкольников; авторская программа по развитию эмоционального интеллекта Виктории Шиманской «Академия Монсиков». Данные программы были взяты для</p>

	<p>ориентира, необходимого для наполнения образовательных центров необходимыми материалами.</p> <p>Таким образом, нам удалось разработать проектно-пространственную среду, представленную центрами активности с учетом материального, организационного и личностного компонента среды и включает в себя следующие центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический центр воспитателя;</li> <li>- центр театрализованной игры;</li> <li>- центр настольно-дидактических игр «Академия Монсиков»;</li> <li>- центр экспериментирования «Почемучка»;</li> <li>- центр конструирования;</li> <li>- центр настольно-печатных игр;</li> <li>- центр эмоциональной регуляции;</li> <li>- центр изо-творчества.</li> </ul> <p>Данный проект является открытым и предполагает доработку центров активности.</p> <p>Оценка эффективности данного проекта будет определяться через наблюдение за детской активностью в преобразованных центрах ППС, за интенсивностью и частотой используемых материалов, а также по результатам освоения программы «Социально-эмоциональное развитие детей»</p>
<p>Рекомендации по использованию результатов проекта в педагогической практике</p>	<p>Материалы ППС могут быть использованы в НОД организованных по УМК СЭР РЛП, а также по другим УМК, направленные непосредственно на СЭР.</p> <p>Разнообразие материалов ППС, направленные на СЭР позволяет использовать их в НОД, например, на решение других образовательных задач (развитие познавательной, творческой, двигательной активности).</p> <p>Реализация данного проекта в режимных моментах предусматривается, когда необходимо обратить внимание на эмоциональное состояние участников ОП, их взаимодействия.</p> <p>В свободной самостоятельной детской деятельности, когда дети обращаются к материалам посредственно для определения эмоционального состояния, его регулирования, коррекции взаимоотношений. Для выражения проживания своих эмоций, для разрешения конфликтов, а также для решения других детских замыслов.</p>
<p>Эффекты проекта</p>	<p>Эффективность данного проекта заключается в том, что преобразованная среда становится инструментом социально-эмоционального развития дошкольников, одним</p>

	<p>из гласных условий организации личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>В результате преобразования ППС повышается компетентность педагога, реализуется его творческий потенциал, развивается личностный потенциал педагога.</p> <p>Появляются новые возможности для реализации индивидуализации, когда во взаимодействии педагога и ребенка поддерживается и развивается своеобразие каждого ребенка, когда дети, взаимодействуя друг с другом, являются активными в выборе содержания собственной деятельности.</p>
Результативность проекта	<p>Результатом проекта станет эффективная реализация программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников». Разработанное оснащение среды будет способствовать определению построения индивидуального маршрута воспитанников исходя из результатов проведенного мониторинга компетенций социально-эмоционального развития.</p> <p>Взаимодействие с воспитанниками в центрах активности будут способствовать организации различных форм образовательной деятельности, направленной на развитие компетенций социально-эмоционального развития.</p>
Выводы по итогам проектной деятельности (значимые продукты педагогического проекта)	<p><b>Итогом данного проекта является структурированный перечень центров активности предметно-пространственной среды с описанием материалов с учетом материального, организационного и личностного компонента среды: методические, демонстрационные материалы, выбранные и изготовленные дидактические настольно-печатные, театрализованные игры, упражнения, задания и эксперименты.</b></p> <p><b>Данные материалы направлены на развитие у дошкольников навыков идентификации и понимания причин эмоций, эмоциональной регуляции дошкольников, а также коммуникативной и социальной компетентности дошкольников в процессе социального взаимодействия.</b></p>

