

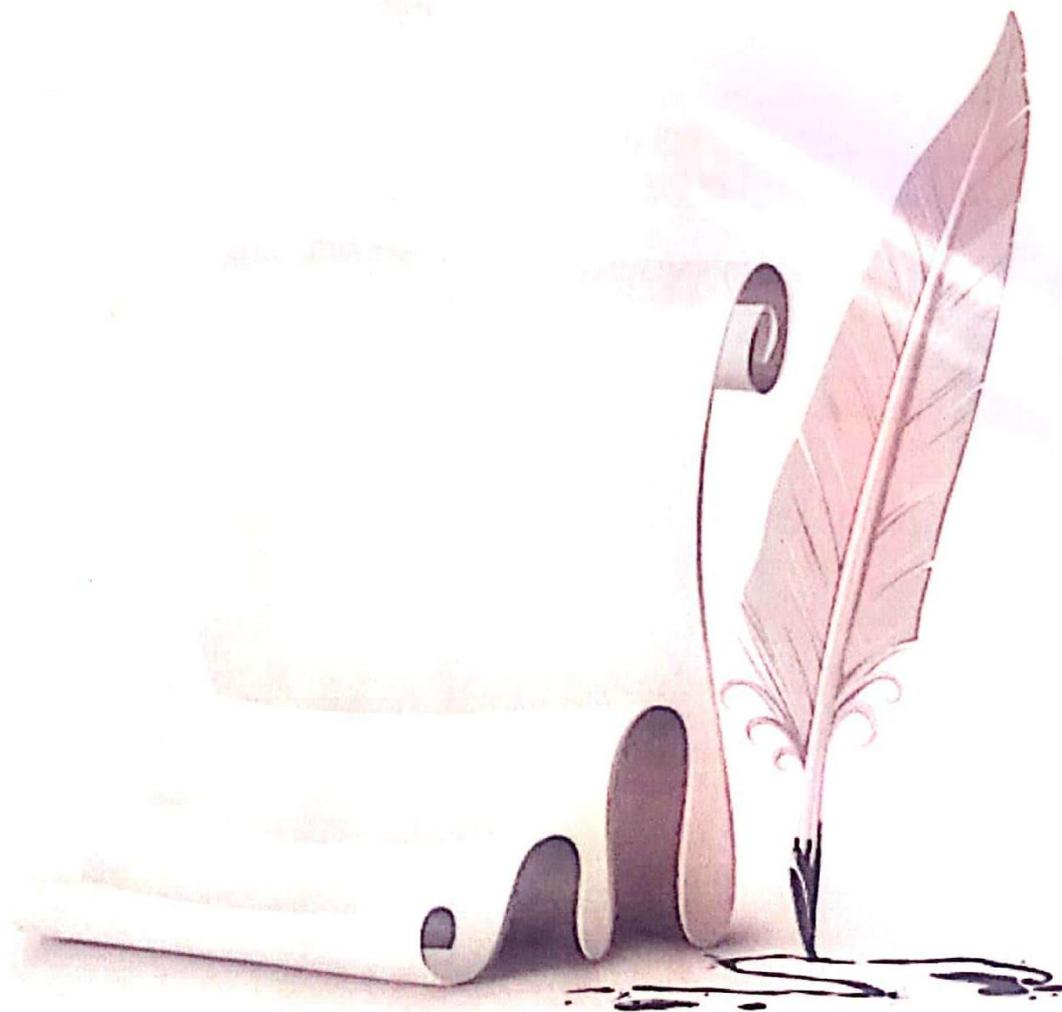
Управления образования Железнодорожного района г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
Детский сад № 92

620920 г. Екатеринбург, п. Сверка, ул. Горняков 24, ул. Мира 29  
тел: +7/343/211-77-00, email: mdou92@eduekb.ru



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 92  
**З.Н. Габдуллина**  
Приказ № 31-о от 26.03.2023 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения - детский сад № 92**  
**за 2022 год**



## Оглавление

Организация образовательной деятельности.....	3
Система управления. Организация взаимодействия с семьей .....	3
Содержание и качество подготовки воспитанников.....	3
Уровень и направленность реализуемых образовательных программ .....	3
Характеристика реализуемых образовательных программ, формы их усвоения .....	5
Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	6
1. Организация воспитательно-образовательного процесса .....	7
2. Кадровое обеспечение .....	9
3. Информация об участии в конкурсах.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение .....	11
5. Нормативно - правовая база.....	12
Организационное обеспечение.....	12
Научно-методическое обеспечение .....	12
Информационное обеспечение.....	12
Материально-техническое обеспечение.....	12
Библиотечно-информационное обеспечение.....	12
Материально техническая база .....	13
Соблюдение в МБДОУ-детский сад № 92 противопожарной и антитеррористической безопасности .....	15
Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников .....	16

## **Организация образовательной деятельности**

В целях самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 92 (далее МБДОУ) проведен анализ деятельности.

В 2022 году в дошкольном учреждении укомплектовано 10 групп с общим количеством воспитанников 202 человек.

На основании Распоряжения Администрации г. Екатеринбурга от 30.12.2010 г. № 777у «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 92».

### **Система управления. Организация взаимодействия с семьей**

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

*Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования* понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- в привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта:

Задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ДОО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа МБДОУ – детский сад № 92, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Характеристика реализуемых образовательных программ, формы их усвоения**

Образовательная программа МБДОУ – детский сад № 92 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Вариативная – формируемая МБДОУ, реализуется через национально-культурную, демографическую, климатическую специфику:

Ознакомление с родным краем, его историей и культурой, с красотой природного и рукотворного мира, с традициями и обычаями народов родного края - неразрывно связано с формированием чувства патриотизма и развития духовности. Важнейшей составляющей духовной жизни человека является его стремление понять, кто он, откуда и куда он движется в своём будущем. Именно поэтому, родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Обозначенный целевой ориентир определяет принципиальные положения организации образовательной среды детского сада, основными из которых явились:

- учёт принципа культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учётом национальных ценностей и традиций в образовании;
- учёт принципа интеграции образования и личностно - деятельностного подхода, которые предусматривают возможность реализации содержания краеведческого образования в разных видах детских деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно - поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах;
- учёт принципа эмоционально - чувственной направленности в развитии ребёнка, в освоении им образовательного содержания;
- учёт принципа нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания.
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (МБОУ СОШ № 179, МБУК ДПО «ЕДШИ» № 8, КМЖ «Северка», ДГКБ № 9, ГИБДД, пожарная часть и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о социальном партнёрстве, плана совместной

образовательной деятельности и эпидемиологической обстановки), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

**В организации образовательного процесса в качестве региональных особенностей используются авторские программы, проекты, методические пособия и рекомендации с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий:**

1. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.
2. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 75
3. Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / Сост. Крыжановская Л.А.. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с.
4. Мочалова Л.П., Толстикова О.В. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ИРРО. – 2008. – 153 с.
5. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
6. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.
7. Культура Урала. Рабочая программа педагога дошкольного образовательного учреждения. Часть 1. / Сост. Смирнова З.И., Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. – 72 с.
8. Смирнова З.И., Толстикова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала. Система занятий – Екатеринбург, ИРРО. 2003. С. – 120с.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы реализуется по следующим направлениям:

1. Создание условий для двигательной активности
2. Система двигательной активности и система психологической помощи
3. Система закаливания: в повседневной жизни и специально организованная
4. Организация рационального питания
5. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оптимизации педагогического процесса способствует полифункциональное использование помещения детского сада. Приёмные в первой половине дня используются для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Музыкальный зал во второй половине дня превращается в помещение для подгрупповой работы с использованием ИКТ-технологий.

В каждой группе созданы условия по всем направлениям развития ребенка. Каждое направление представлено центрами развития, наполняемость и содержание которых зависит от возраста детей конкретной группы, а также индивидуальных особенностей, интересах детей.

Для физического развития в каждой группе созданы центры «Здоровья», которые содержат спортивное оборудование и инвентарь, оборудование для закаливания и профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения спортивных и подвижных игр, картотеки игр, физминуток, считалок, а также иллюстративный материал, дидактические игры, альбомы, книги о здоровом образе жизни, охране безопасности и жизнедеятельности

Для познавательного развития имеются: центр математики, центр познания и экспериментирования, центр сенсорики (в группе младшего возраста). Материалы, пособия, дидактические и развивающие игры, представленные в этих центрах, способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности.

Для художественно-эстетического развития созданы центры музыкально-театрализованной деятельности и центры искусства, которые способствуют:

1. развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становлению эстетического отношения к окружающему миру;
3. формированию элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На высоком уровне решаются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. В детском саду большое внимание уделяется созданию условий для сюжетно-ролевых игр. Для этого в каждой группе имеется достаточное количество игрового материала, которое способствует:

- 1) усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе обеспечивают, в том числе уголки безопасности по ПДД, ППБ созданные в каждой группе.

Для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, в группах созданы уголки уединения, уголки краеведения.

Можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой основной образовательной программе ДОУ.

## **1. Организация воспитательно-образовательного процесса**

При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

требования СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,0 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ранней, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Календарное, тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную с взрослым и самостоятельную деятельность детей.

В течение года педагоги строили работу в тесном контакте с родителями обучающихся и специалистами дошкольного учреждения – заместителем заведующей, учителем – логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Особое место занимает работа с детьми раннего возраста. В 2021 уч. г. в МБДОУ функционировали три группы раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя (только 4 ребенка адаптировались сложнее из-за неумения пользоваться горшком (дети носящие памперсы). Положительным является и то, что дети раннего возраста, адаптируются к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Успешная адаптация детей в группах обусловлена тем, что в основе практической работы с вновь прибывшими детьми в МБДОУ, лежит взаимодействие

администрации, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в МБДОУ.

В дошкольном учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) неорганизованных детей дошкольного возраста. Консультации проводятся сотрудниками детского сада (администрацией, педагогами и специалистами) один раз в неделю по предварительному запросу и тематические по плану один раз в месяц. Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, реализации индивидуальной траектории развития обучающихся, формирование творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, с учетом запроса родителей (законных представителей), кадровых возможностей и материальных условий, созданных в организации.

## 2. Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Образование				Педагогический стаж			
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	обучается по профилю	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Заведующий	1	1	-	-	-	-	1	-	-
Зам. заведующего	1	1	-	-	-	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	1	-	-	-
Воспитатель	10	4	-	6	-	3	4	1	2
Учитель-логопед	2	2	-	-	-	1	-	-	1
Музыкальный руководитель	2	2	-	-	-	-	2	-	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	1	-	-	-

МБДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический состав учреждения – 16 человек.

Повышение уровня квалификации педагогических работников остается одной из важнейших задач ДОУ, которая реализуется через посещение педагогами курсов повышения квалификации, оказание методической помощи и поддержки в овладении педагогическим мастерством, аттестацию педагогов.

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
18	100%	18	100%

Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
				2	14	20%	80%
2	16	10%	90%	Количество педагогических и руководящих работников принимавших участие в проведении районных, городских семинаров, совещаний, конференций			
				-			-

Квалификационный уровень педагогов:

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Без категории	2	11%
I квалификационная категория	11	73%
Высшая квалификационная категория	0	0%
Соответствие занимаемой должности	2	16%

2

В 2022-2023 учебном году проведено 5 процедур аттестации.

Дальнейшая аттестация педагогических кадров будет осуществляться согласно перспективному плану.

### 3. Информация об участии в конкурсах

В ДОУ уделяется большое внимание личностному и профессиональному росту воспитателей. В конце года педагоги представили отчеты о проделанной работе с объективной оценкой результатов собственной деятельности и анализом возникших проблем.

Опросник по самооценке процесса воспитания и обучения детей помог выявить сложные и нерешенные проблемы для своевременного оказания методической помощи, которые были связаны с внедрением инновационных методик, программ, разработок. Это позволило выделить ряд задач профессионального роста педагогов:

- изучение новых программ и технологий к воспитанию и обучению детей;
- дистанционное обучение;
- организация собственной аналитической деятельности;
- преодоление устаревших стереотипов учебно-воспитательной модели взаимодействия с детьми, опираясь на современные знания о ребенке.

#### **Участие в конкурсах**

Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика» (онлайн)	1 Место дети
Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика» (онлайн)	Место. дети
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы» (онлайн)	1 Место дети
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы» (онлайн)	1 место дети

Районный творческий конкурс «Новогодние чудеса «Елочка – 2022»	участие
Международный конкурс хореографического искусства «В ритме танца»	Лауреат 1 степени
Городской конкурс художественного творчества «Там на ведомых дорожках»	1 МЕСТО ДЕТИ
Всероссийский творческий конкурс «Лего бум» (онлайн)	Место. дети
Всероссийский творческий конкурс «Лего бум» (онлайн)	Место дети
Всероссийский творческий конкурс (онлайн) «Весенний праздник – 8 марта» (Дети 1 м)	1 место
II международный хореографический конкурс «Триумф побед» ОЧНО	2 степень
«Музыкальный калейдоскоп» .районный этап	3 место
II открытый региональный фестиваль « Мастерская открытий»	участие
Районный Фестиваль здоровья	участие
Открытый детский конкурс «Там на неведомых дорожках» ДК «Стрела»	участие
I Открытый детский конкурс « Там, на неведомых дорожках» ДК «Стрела»	2 место
Битва Хоров (районный этап)	1 место млад.группа
Блиц-олимпиада:	Педагог 1 место
«Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»	3 ребенка , номинация «Юный талант»
Открытый фестиваль-конкурс «Белая сказка»	1 место, (дети)
Всероссийский творческий конкурс (онлайн) «Весеннее вдохновение»	1 место,(дети)
Всероссийский творческий конкурс (онлайн)	Участие (вся группа)
«Дорога безопасности»	участие

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

##### **Методическая работа**

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров в детском саду обеспечивался дифференцированный подход к подбору содержания и формы методической работы.

- консультации;
- собеседование;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- конкурсы;
- повышение педагогического уровня и мастерства педагогов;
- коллективные просмотры;
- праздники и развлечения.

Данное направление деятельности разрабатывалась педагогами и заместителем заведующего, исходя из анализа деятельности за предыдущий учебный год, результатов диагностики.

В дошкольном учреждении все проводимые педагогические советы фиксировались в специальном журнале «Протоколы педагогических советов». Периодичность и тематика педсоветов соответствует годовому плану.

Итоги заседаний протоколируются, выступления и аналитические справки собраны и помещены в папку приложений. Решения педсоветов лаконичны, соответствуют тематике педсовета. Педагоги достаточно активны в плане подготовки к педсовету, получают квалифицированную помощь и ответы на интересующие их вопросы.

Проведено 4 педсовета, все запланированные консультации, каждый педагог, дал по открытому занятию, выставки.

Работали творческие группы над оформлением музыкального зала к праздникам, подготовке и проведению праздников и развлечений.

### **5. Нормативно - правовая база**

1. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

2. Подготовлены и скорректированы приказы, локальные акты.

*Перспективы:*

1. Изменение Устава ДОУ.
2. Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями.
3. Приведение в соответствие должностных инструкций работников ДОУ.
4. Разработка образовательной программы ДОУ.

### **Научно-методическое обеспечение**

1. Проведена консультация «Изменения в сфере образования».

*Проблемы:* нет четкого представления как работать с ФОП, трудности в организации образовательного процесса и использования современных педагогических технологий.

*Перспективы:* обобщение опыта реализации педагогическим коллективом учреждения.

### **Информационное обеспечение**

1. На сайте ДОУ размещены информационные материалы.

2. Родители (законные представители) своевременно информировались о изменениях нормативно-правовой базе через наглядную информацию, сайт, мессенджер WhatsApp.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Проведен анализ материально-технического обеспечения ДОУ.

2. Проведен анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса

*Перспективы:*

- Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды современным требованиям.
- Обеспечение соответствия всем требованиям санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Детский сад обеспечен учебно-методической и художественной литературой. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методические материалы и литература размещены в соответствии с разделами Программы и направлениями развития ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет функционирует сайт дошкольного учреждения. Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (о дате создания; о структуре; о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности обучающихся; о федеральных государственных образовательных стандартах; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года);
- представляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на оснащение образовательной деятельности (с приложением); утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;
- представляется отчет о результатах самообследования и другие документы.

#### **Материально техническая база**

Общая площадь здания – 1150 кв.м.;

Состояние ограждения: забор металлический решетчатый, высота 2 метра, ворота металлические, на металлических ставнях, высота 2 метра, состояние ограждения хорошее;

Площадь озеленения: озеленение – 30%

МБДОУ - детский сад № 92 обеспечен полностью мебелью. Мебель промаркирована в соответствии с ростом детей. Каждый ребенок обеспечен сменными комплектами белья, которые меняются раз в 7 дней.

#### **Материально-техническое обеспечение**

(наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса, их здоровое и безопасное состояние)

#### **Здание (помещения) и участок МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

Общая площадь территории	<b>3535,00</b> кв. м.
Общая площадь участка	758,00 кв.м.
Общая полезная площадь здания	537,00 кв.м.
Полезная площадь на одного воспитанника	4,07 кв.м.

#### **Набор и площади образовательных помещений, их состояние и оборудование**

наименование	групповые помещения	зал	Кабинеты, другие помещения
--------------	---------------------	-----	-------------------------------

количество	10	1 (музыкальный)	5 (1 кабинет заведующего, 1 кабинет зам. заведующего, кабинет зам. зав. по АХЧ, 2 кабинета логопеда, 2 мед. кабинет, 1 изолятор)
площадь	кв.м	68 кв.м	291,4 кв.м.
отделка и оборудование	соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности		

**Охрана жизни и здоровья детей и работников МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса**

Инструкции по охране труда работников	Утверждены в 2019 г.
Инструкции по правилам пожарной безопасности	Утверждены в 2019 г.

**Учебно-материальное обеспечение**  
(количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым инвентарём, дидактическими материалами необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса)

**Оборудование и оснащение МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса**

**Наличие технических средств обучения (ТСО) МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса**

Всего в МБДОУ	16 штук
---------------	---------

**Оснащение и оборудование кабинетов (медицинского, методического), зала (музыкально-физкультурного)**

Групповые помещения	Количество групповых комнат – 10 Количество туалетных и умывальных комнат – 10/10
---------------------	--

Оборудование музыкально-физкультурного зала	<b><u>Физкультурно-спортивное оборудование:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки набивные;</li> <li>- флажки;</li> <li>- доска ребристая;</li> <li>- обручи;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- кегли; гимнастические скамейки;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- мячи для футбол, баскетбола, резиновые, пластмассовые, набивные, массажные;</li> <li>- пластмассовые: кубики, гантели, шары; гимнастические палки, диски;</li> <li>- подвесные мишени;</li> <li>- лапта, городки, бадминтон;</li> <li>- кубы;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- батут;</li> <li>- модули;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- веревки, косички, ленты;</li> <li>- пианино;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b><u>Музыкальное оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино, аудио аппаратура, музыкальные центры, цветомузыка и др.- детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, бубенцы, румбы, ложки деревянные, колокольчики, маракасы, металлофоны, гармошки, ксилофоны, треугольник, погремушки и др., детские народные инструменты – свистульки, трещётки, шумелки;</li> <li>- муз.центр;</li> <li>- ларь, стеллаж для муз.оборудования, корзины, шкаф для оборудования и др.;</li> <li>- атрибуты к праздникам и развлечениям, играм и хороводам;</li> <li>- дидактические игры и пособия; сюжетные игрушки; ширмы;</li> <li>- оформление к праздникам и развлечениям;</li> <li>- стулья, детские стульчики, столы, письменный стол и др.</li> </ul>
Оборудование медицинского кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол;</li> <li>- стулья;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- весы;</li> <li>- шкаф для документов;</li> <li>- средств неотложной помощи</li> <li>- стеллаж для хранения индивидуальных медицинских карт детей</li> <li>-кушетка</li> <li>-оборудование для определения остроты зрения</li> <li>- локтевые дозаторы для мытья рук</li> </ul>
Оборудование методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор корпусной мебели для кабинета; столы; стулья;</li> <li>- компьютерный стол; письменные столы, оргтехника,</li> <li>- стенды для педагогов;</li> <li>-шкафы для методической литературы</li> </ul>

### **Соблюдение в МБДОУ-детский сад № 92 противопожарной и антитеррористической безопасности**

Обучение руководителя учреждения пожарному минимуму: 2021 г.

Наличие обученного ответственного в учреждении уполномоченный по ОТ и ТБ Криницина Е.В., удостоверение от 2021 года.

Обучение сотрудников проводится систематически.

Эвакуационные учения с воспитанниками (взаимодействие с госпожнадзором, периодичность проведения учений) периодичность проведения тренировочных эвакуаций – один раз в полгода, участие госпожнадзора планируется с сентября 2016г.

Обучение антитеррористической безопасности организует и проводит назначенный ответственный в учреждении: заведующий Габдуллина З.Н.

## **Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников**

В МБДОУ-детский сад № 92 имеется все необходимое медицинского оборудования.

Для заболевшего ребенка имеется изолятор со всеми необходимыми условиями.

Документация (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования) заполняется своевременно, медосмотры проходят своевременно.

Скоропортящиеся лекарственные средства хранятся в холодильнике «Бирюса».

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ:

- внедрение здоровые сберегающих технологий;
- проведение спортивных праздников и развлечений дифференцированный подход к детям;
- соблюдение санитарно-гигиенические норм (отсутствие замечаний),
- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и луко-терапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;
- щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.
- налаживается взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы ДОО, в результатах конкурсов, фестивалей различных уровней и удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения.

2. Уровень организации образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам. Образовательная деятельность в учреждении реализована на достаточном уровне во всех направлениях развития детей дошкольного возраста, с привлечением всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и родителей). Требуется дальнейшая работа по расширению перечня предоставления платных образовательных услуг, в связи с дополнительными запросами родительской общественности (введение занятий спортивной направленности).

3. Методическая служба учреждения удовлетворяет образовательные запросы педагогов, но требует дальнейшего развития. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности МБДОУ. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Материально-технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы, соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности в соответствии федеральным стандартом дошкольного образования.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

**2. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 92, подлежащие самообследованию за 2022 календарный год.**

<b>№ п.п.</b>	<b>показатели</b>	<b>Еденица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
	В семейной дошкольной группе	
	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)) 0 человек/	
	режиме продленного дня(12 - 14 часов	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 0 человек/ 0 % 1.6 на одного р	0 человек/0 %
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня в месяц на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>человек</b>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>Чел и проценты</b>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	

	численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	
	первая	
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	
	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>Да / нет</b>
	Инструктора по физической культуре	
	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b><u>2 кв.м.</u></b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
	Наличие физкультурного зала	да/нет
	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022168

Владелец Габдуллина Залия Наилевна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024