**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**В группе №**   **« » 20**2\_ **г.**

**Воспитатель (Ф.И.О.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Параметры**  | **Да**  | **Нет**  | **Частично**  |
| 1  | Соблюдение гигиенических условий  |  |  |  |
| 2  | Педагог, дети в спортивной одежды?  |  |  |  |
| 3  | Соблюдается структура проведения утренней гимнастики?  |  |  |  |
| 4  | Соблюдается ли методические требованию физических упражнений, подвижным играм (дозировка)?  |  |  |  |
| 5  | Применяются ли нетрадиционные формы в проведении утренней гимнастики?  |  |  |  |
| 6  | Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются, нет).  |  |  |  |
| 7  | Присутствует эмоциональность мероприятия?  |  |  |  |
| 8  | Соответствует физическая нагрузка возрасту детей?  |  |  |  |
| 9  | Учитывается индивидуальность физических нагрузок по состоянию здоровья?  |  |  |  |
| 10  | При проведении утренней гимнастики педагог учитывает специфику направления коррекции?  |  |  |  |
| 11  | Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий?  |  |  |  |
| 12  | Присутствует работа по воспитанию привычки здорового образа жизни у детей?  |  |  |  |
| 13  | Умеютдетирасслабляться?  |  |  |  |
| 14  | Проводит педагог анализ мероприятия (опрос детей)  |  |  |  |
| Количество детей на утренней гимнастике:  |  |  |  |

**Вывод**

Воспитатель:

Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Перечень умений**  |  | **Степень выраженности**  |  |
| **Высокая**  | **Достаточная**  | **Средняя**  | **Слабая**  | **Отсутствует**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  |
| 1  | Умение организовывать детей, вызвать эмоциональные отношение к упражнениям и играм.  |  |  |  |  |  |
| 2  | Умение определить содержание и структуру проведения утренней гимнастики; подвижных (малоподвижных) игр в соответствии с уровнем развития детей и их возрастом.  |  |  |  |  |  |
| 3  | Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.  |  |  |  |  |  |
| 4  | Присутствует ли самостоятельность детей при выборе знакомых подвижных игр?  |  |  |  |  |  |
| 5  | Учет индивидуальных физических нагрузок по состоянию здоровья.  |  |  |  |  |  |
| 6  | Соответствие физической нагрузки возрасту детей.  |  |  |  |  |  |
| 7  | Соблюдают ли дети правила известной им игры? (Напоминаниеправилигрыпедагогом).  |  |  |  |  |  |
| 8  | Реакция детей на замечание педагога.  |  |  |  |  |  |
| 9  | Учетспецификинаправлениякоррекции.  |  |  |  |  |  |
| 10  | Использование разнообразных эффективных методов и приемов по воспитанию привычки к здоровому образу жизни.  |  |  |  |  |  |

**Вывод**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УМЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Возрастная группа**

**Количество детей**

**Проверку проводил(а)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.) «\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу**  | **Комментарий**  |
| **Да**  | **Нет**  | **Частично**  |
| **Подготовка к проведению умывания**  |
| Наличие туалетного мыла в достаточном количестве  |  |  |  |
| Наличие полотенец для всех  |  |  |  |
| Чистота полотенец  |  |  |  |
| Наличие маркировки на полотенцах  |  |  |  |
| Время проведения (соответственно режиму)  |  |  |  |
| **Организация детей**  |
| Сколько детей умывается одновременно?  |  |  |  |
| Чем заняты в это время остальные?  |  |  |  |
| Руководство воспитателя процессом умывания (какие приемы использовал воспитатель) совместные действия взрослого и ребенка; показ; объяснение; пример другого ребенка; стихи; потешки; поощрение; *(нужное подчеркнуть)* Что-тоеще |  |  |  |
| Помощьмладшеговоспитателя |  |  |  |
| **Навыки умывания и их соответствие программным требованиям**  |
| Процесс умывания: моют руки под контролем взрослого; моют руки самостоятельно; насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем; аккуратно моют руки; вешают полотенце на место  |  |  |  |
| Проводится ли в процессе умывания словарная работа? Какая?  |  |  |  |
| Длительность процесса умывания  |  |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (роспись)

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Возрастная группа**  Количество детей

**Проверку проводила** (Ф. И. О.) «\_» 202 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к анализу**  |  |  | **Комментарий**  |
|  | **Да**  | **Нет**  | **Частично**  |
| Время в режиме дня (начало приема пищи)  |  |  |  |  |
| **Подготовка к проведению завтрака (обеда)**  |  |  |
| Дежурство детей по столовой: * сервировка столов;
* своевременная доставка пищи в группу;
* организация гигиенических процедур;
* как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончанию умывания)
 |  |  |  |  |
| Руководство воспитателя: * следит за осанкой детей;
* следит за поведением детей за столом;
* следит за правильностью пользования столовыми приборами; сообщает названия блюд
* обращает внимание на вкусно приготовленную пищу;
* докармливает детей; осуществляет индивидуальный подход;

*(нужноеподчеркнуть)* * Что-тоеще
 |  |  |  |  |
| **Прием пищи** |  |  |
| Навыки детей (в %): соблюдение правил поведения за столом; правильно пользуется столовыми приборами; едят аккуратно; пользуются салфеткой: без напоминания; с напоминанием взрослого; знают названия блюд; едят с удовольствием;съедают полностью:* первое блюдо;
* второе блюдо;
* третье блюдо;

к еде равнодушны; полощут рот после еды; благодарят за еду  |  |  |  |  |
| Роль младшего воспитателя |  |  |  |  |
| Время окончания приема пищи |  |  |  |  |
| Общее время, затраченное на прием пищи  |  |  |  |  |
| Выполнение режима питания |  |  |  |  |

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (роспись)

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОГО СНА ДЕТЕЙ**

Проверку проводила : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф. И. О.) «» 202 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы к анализу**  |  | **Комментарий**  |
| **Да**  | **Нет**  | **Частично**  |
| Время в режиме дня  |  |  |  |
| Санитарное состояние спальни |  |  |  |
| Температурный режим, его соблюдение  |  |  |  |
| Проветривание  |  |  |  |
| **Подготовка детей ко сну**  |  |  |
| Навыки детей в раздевании (соответствие возрасту)  |  |  |  |
| Отношение к вещам  |  |  |  |
| Помощь воспитателя  |  |  |  |
| Сколько времени уходит на раздевание всех детей  |  |  |  |
| Настроение детей перед сном  |  |  |  |
| Роль младшего воспитателя к подготовке детей ко сну  |  |  |  |
| **Сон детей** |  |  |
| Одежда детей |  |  |  |
| Сколько времени ушло на засыпание всех детей  |  |  |  |
| Все ли дети спали |  |  |  |
| Доступ свежего воздуха во время сна  |  |  |  |
| Приемы, используемые воспитателем |  |  |  |
| Длительность сна детей |  |  |  |
| Соблюдение режима сна |  |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ**

Проверку проводила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф. И. О.) «­\_» 202 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы к анализу**  |  | **Комментарий**  |
| **Да**  | **Нет**  | **Частично**  |
| Санитарное состояние участка  |  |  |  |
| **Выносной материал**  |  |  |
| Наличие  |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |
| Соответствиесезону и возрасту |  |  |  |
| Количество  |  |  |  |
| **Организация прогулки** |  |  |
| Длительность (соответствиережиму)  |  |  |  |
| Индивидуальнаяработа с детьми |  |  |  |
| Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)  |  |  |  |
| Игры – соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)  |  |  |  |
| Самостоятельнаядвигательнаядеятельностьдетей |  |  |  |
| Наблюдение в природе |  |  |  |
| Труд в природе |  |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен:

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Проверку проводила**

(Ф. И. О.) «» 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу**  | **Комментарий**  |
| Времяначалазанятия |  |
| Количество детей, форма их организации  |  |
| Темазанятия |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знания детей  |  |
| Оснащенность занятия наглядными пособиями, использование ТСО  |  |
| Методы и приемы обучения на занятии, их оправданность темой и программным содержанием  |  |
| Речьвоспитателяназанятии |  |
| Эмоциональностьподачиматериала |  |
| **Речь детей на занятиях**  |  |
| Логичностьпостроенияответов |  |
| Звуковаякультураречи |  |
| Грамматическаяправильностьречи |  |
| Словарныйзапас |  |
| Осуществлениеиндивидуальногоподходавоспитателем |  |
| Формирование новых понятий, словарного запаса  |  |
| Степень усвоения нового материала (эффективность)  |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта  |  |
| Поведениедетейназанятии |  |
| Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей  |  |
| Времяокончаниязанятия |  |
| Длительностьзанятия в целом |  |
| Подведениеитогов |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен :\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФЭМП**

**Возрастная группа**

**Количество детей**

**Проверку проводила зам. заведующего**

(Ф. И. О.)

«» 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу**  | **Комментарий**  |
| Времяначалазанятия |  |
| Количество детей, форма их организации  |  |
| Подготовкавоспитателя к занятию |  |
| Работадежурныхпозанятию |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и занятием детей  |  |
| Оснащения занятий материалами и пособиями  |  |
| Работа с демонстрационнымматериалом |  |
| Работа с раздаточным материалом (активность детей, эффективность самостоятельной деятельности детей)  |  |
| Использование дидактических игр и упражнений  |  |
| Формирование новых понятий, словарного запаса  |  |
| Степень усвоения нового материала (эффективность)  |  |
| Знания и умения детей в соответствии с их возрастом  |  |
| Осуществлениеиндивидуальногоподхода |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта  |  |
| Поведениедетейназанятии |  |
| Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей  |  |
| Времяокончаниязанятия |  |
| Длительностьзанятия в целом |  |
| Подведениеитогов |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. проверяющего

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Возрастная группа**  **Количество детей**

**Проверку проводила**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.) «» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу**  | **Комментарий**  |
| Время начала занятия  |  |
| Тема занятия  |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей  |  |
| Вид занятия: * предметное;
* сюжетное, декоративное;
* позамыслу

*(нужноеподчеркнуть)*  |  |
| Количество детей, форма их организации  |  |
| Подготовкавоспитателя к занятию |  |
| Работадежурныхпозанятию |  |
| Оснащенность занятия материалами и пособиями  |  |
| Приемы обучения на занятии, их соответствие возрасту детей и виду занятия  |  |
| Правильность и доступность объяснения воспитателя  |  |
| Умение и навыки детей в соответствии с программой  |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта.  |  |
| Количество частей занятия и длительности каждой части, их соответствие возрасту детей  |  |
| Времяокончаниязанятия |  |
| Длительностьзанятия в целом |  |
| Поведениеитогов |  |
| Наличие чувства времени у детей  |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. проверяющего

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ**

**Возрастная группа**

**Количество детей**

**Проверку проводила**

(Ф. И. О.) «» 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу**  | **Комментарий**  |
| Времяначалазанятия |  |
| Подготовка к занятию:  |  |
| Воспитателя  |  |
| Дежурных |  |
| Темазанятия |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей  |  |
| Конструирование: по образцу; чертежу; рисунку; условиям; теме; замыслу; *(нужное подчеркнуть)* |  |
| Количество детей, форма их организации  |  |
| Оснащенность занятия материалами и пособиями  |  |
| Приемы обучения на занятии, их соответствие возрасту детей и виду занятия  |  |
| Поведениедетейназанятии |  |
| Знание детьми строительных деталей, деталей конструктора  |  |
| Качествопостроек, цветовоерешение |  |
| Умение детей анализировать образец, собственные постройки  |  |
| Наличиечувствавремени |  |
| Осуществлениеиндивидуальногоподхода |  |
| Умение и навыки детей в соответствии с программой  |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта  |  |
| Времяокончаниязанятия |  |
| Длительностьзанятия в целом |  |
| Подведениеитогов |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен :\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Условия создания игры**

**Возрастная группа**  **Воспитатель**

 (Ф. И. О.)

**Проверку проводила**

(Ф. И. О.) «» 20 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видыигр** | **Оборудование для игр**  | **Соответствие возрасту**  |
| Сюжетно-ролевые игры |  |  |
| Подвижные игры |  |  |
| Дидактические игры |  |  |
| Театрализованные игры |  |  |

**ВОПРОСНИК ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Возраст** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «» 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Ответ ребенка**  |
| Ты любишь играть?  |  |
| В какие игры ты играешь в детском саду?  |  |
| С кем ты играешь?  |  |
| Назови, какие ты знаешь подвижные игры?  |  |
| Какая твоя самая любимая подвижная игра?  |  |
| Расскажи, как в нее надо играть  |  |
| Какие у вас в группе есть настольные игры?  |  |
| В какие из них ты любишь играть?  |  |
| С кем ты играешь в настольные игры?  |  |
| Кто чаще всего организует эти игры?  |  |
| В какие игры ты играешь дома?  |  |
| С кем ты играешь дома?  |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. проверяющего

А**НАЛИЗ ПРОСМОТРА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Проверку проводила**

(Ф. И. О.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Анализ игровой деятельности**  |
| Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом?  |  |
| **Умения детей**  |
| Принимают на себя игровую роль  |  |
| Распределяют роли без конфликтов  |  |
| Сколько детей включается в игру  |  |
| Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера  |  |
| В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых  |  |
| Проявляют творчество в выборе темы, создания игры  |  |
| Свободно вступают в ролевое взаимодействие  |  |
| Выполняются этнические нормы поведения во время игры  | Доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, справедливость, умение договариваться, сопереживание, правдивость *(нужное подчеркнуть)* |
| Присутствуют отрицательные качества  | Конфликт и его разрешение, агрессивность, грубость в обращении, споры, желание всегда быть первым *(нужное подчеркнуть)* |
| На взаимоотношения детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие  |  |
| Игрудоводятдоконца |  |
| **Действия воспитателя**  |
| Участвуют в игре как воспитатель  |  |
| Участвует в игре как партнер  |  |
| Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами  |  |
| Принимаетчистонаблюдательнуюпозицию |  |
| Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры  |  |
| Распределяетролисам |  |
| Помогаетраспределятьроли |  |
| Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета  |  |
| Создает проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо  |  |
| Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером  |  |
| Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке  |  |
| **Методы и приемы** |
| Созданиеигровойситуации |  |
| Непосредственное участие воспитателя в игре  |  |
| Совместноеобсуждениепланаигры |  |
| Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала  |  |
| Подведениеитоговигры |  |
| Длительность игры  |  |

**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ**

 Проверку проводил(а)

(Ф. И. О.)

«\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Анализ игровой деятельности**  |
| Время начала игры  |  |
| Цели игры, их соответствие возрасту и подготовке детей  |  |
| Количествоиграющихдетей |  |
| Ктоявляетсяинициаторомигры |  |
| Используемыепособия |  |
| Объяснение новой игры воспитателем (повторение правил знакомой игры)  |  |
| Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнение, причины нарушения правил  |  |
| Уровень выполнения детьми движений в игре  |  |
| Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость)  |  |
| Выполнение этических норм поведения во время игры  | * Доброжелательность
* Отзывчивость
* Чуткость
* Взаимопомощь
* Умениедоговариваться
* Сопереживание
* Справедливость

*(нужноеподчеркнуть)*  |
| Присутствиеотрицательныхкачеств | * Конфликт и егоразрешение
* Агрессивность
* Споры
* Желаниевсегдабытьпервым
* Грубость в обращении

 *(нужноеподчеркнуть)* |
| Рольвоспитателя | * Играетвместе с детьми
* Наблюдает за игрой детей, их поведением
* Помогаетсоветами
* Принимаетчистонаблюдательскуюпозицию
* Распределяетроли
* Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки

*(нужноеподчеркнуть)* |
| Окончаниеигры, поведениеитогов |  |
| Количествоповторений, длительностьигры |  |

**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Проверку проводила** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф. И. О.)

«\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Анализ игровой деятельности**  |
| Время начала игры |  |
| Дидактические задачи  |  |
| Количествоиграющихдетей |  |
| Ктоявляетсяинициаторомигры |  |
| Игровойматериал |  |
| Понимание и принятие детьми дидактических задач  |  |
| Выполнениеправилдетьми |  |
| Выполнение этических норм поведения во время игры  | * Доброжелательность
* Отзывчивость
* Чуткость
* Взаимопомощь
* Умениедоговариваться
* Сопереживание
* Справедливость

*(нужноеподчеркнуть)*  |
| Присутствиеотрицательныхкачеств | * Конфликт и егоразрешение
* Агрессивность
* Споры
* Желаниевсегдабытьпервым
* Грубость в обращении

 *(нужноеподчеркнуть)* |
| Рольвоспитателя | * Играетвместе с детьми
* Наблюдает за игрой детей, их поведением
* Помогаетсоветами
* Принимаетчистонаблюдательскуюпозицию
* Распределяетроли
* Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки

*(нужноеподчеркнуть)* |
| Окончаниеигры, поведениеитогов |  |
| Длительность игры  |  |

**АНАЛИЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ**

**Количество детей**  \_\_\_\_\_

**Название игры** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Воспитатель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф. И. О.)

**Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Ф. И. О.)

 «\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Анализ игровой деятельности**  |
| Количествоиграющихдетей |  |
| Ктоявляетсяинициаторомигры |  |
| Наличиеатрибутики |  |
| Ктоосуществляетраспределениеролей |  |
| Взаимоотношениядетей в игре | * Доброжелательность
* Отзывчивость
* Чуткость
* Взаимопомощь
* Умениедоговариваться
* Сопереживание
* Справедливость

*(нужноеподчеркнуть)*  |
| Отрицательныепроявлениявовзаимоотношениях | * Конфликт и егоразрешение
* Агрессивность
* Споры
* Желание всегда быть первым Грубость в обращении

*(нужноеподчеркнуть)* |
| Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений  |  |
| Самостоятельность и выразительность в передачи образов  |  |
| Рольвоспитателя | * Играетвместе с детьми
* Наблюдает за игрой детей, их поведением
* Помогаетсоветами
* Принимаетчистонаблюдательскуюпозицию
* Распределяетроли
* Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки

*(нужноеподчеркнуть)* |
| Окончаниеигры, поведениеитогов |  |
| Длительность игры  |  |

**АНАЛИЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ**

**Возрастная группа**

**Количество детей**

**Названиеигры** **Воспитатели**

(Ф. И. О.)

**Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф. И. О.)

 «\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Анализ игровой деятельности**  |
| Количествоиграющихдетей |  |
| Ктоявляетсяинициаторомигры |  |
| Наличиеатрибутики |  |
| Ктоосуществляетраспределениеролей |  |
| Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений  |  |
| Рольвоспитателя | * Играетвместе с детьми
* Наблюдает за игрой детей, их поведением
* Помогаетсоветами
* Принимаетчистонаблюдательскуюпозицию
* Распределяетроли
* Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки

*(нужноеподчеркнуть)* |
| Окончаниеигры, подведениеитогов |  |
| Длительность игры  |  |

**Карта контроля «Соблюдение режима дня и организация работы группы**

**Группа**\_\_\_\_\_ **«\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г.**

 **Воспитатель (Ф.И.О.)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Параметры**  | **Да**  | **Нет**  | **Частично**  |
| 1.  | Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы.  |  |  |  |
| 2.  | Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлиняется) время, отведенное на завтрак, обед и полдник.  |  |  |  |
| 3.  | Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям.  |  |  |  |
| 4.  | Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим изменять ход занятий и их время.  |  |  |  |
| 5.  | Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдениедлительностипрогулки.  |  |  |  |
| 6.  | Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху.  |  |  |  |
| 7.  | Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна.  |  |  |  |
| 8.  | Умение воспитателем осуществлять постепенный подъем детей с учетом их индивидуальных особенностей.  |  |  |  |
| 9.  | Соблюдение времени свободной и самостоятельной деятельности детей.  |  |  |  |
| 10.  | Своевременный выход на вечернюю прогулку.  |  |  |  |

 **Вывод** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Воспитатель**

**Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста**

 **В группе №**   **« » 202г.**

 **Воспитатель (Ф.И.О.)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Параметры**  | **Да**  | **Нет**  | **Частично**  |
| 1.  | В группе присутствует вся документация : сведения о родителях, сведения о состоянии здоровья детей, учет пребывания детей в группе, адаптационный журнал, режимы дня, комплексы гимнастики.  |  |  |  |
| 2.  | Ведение плана воспитательно-образовательной работы соответствует специфике данного возраста.  |  |  |  |
| 3.  | Планирование занятий ведется ежедневно; еженедельно с усложнением в соответствии с группой развития, с учетом повторяемости: программное содержание (задачи – обучающие, развивающие, воспитательные), методы активизации детей к занятию, на занятии; материалы и оборудование.  |  |  |  |
| 4.  | Ведется планирование физкультурно-оздоровительной работы вне занятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, гимнастика после сна, культурно-гигиенические навыки, система закаливания, индивидуальная работа.  |  |  |  |
| 5.  | Планирование и организация игровой деятельности: дидактические игры, игры-забавы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры(приемы, влияющие на содержание игры, изменение предметно-развивающей среды, формирование взаимоотношений в игре).  |  |  |  |
| 6.  | Планирование и организация работы по развитию речи вне занятий: беседы с детьми во время утреннего приема, работа в книжном уголке, чтение художественных произведений вне занятий, индивидуальная работа (по ЗКР, развитию словаря, развитию связной речи).  |  |  |  |
| 7.  | Планирование и организация трудовой деятельности: навыки самообслуживания, различные поручения.  |  |  |  |
| 8.  | Планируется и ведется индивидуальная работа по развитию технических навыков (в изобразительной деятельности).  |  |  |  |
| 9.  | Планирование и организация прогулки соответствует программе и специфике возраста детей (наблюдения за живой природой, наблюдения за неживой природой, наблюдения за трудом взрослых, посильные трудовые поручения, двигательная активность – подвижная и спокойная игра), организация самостоятельной деятельности на участке.  |  |  |  |
| 10 | Планирование и организация досугов и развлечений вне занятий (музыкальные, театрализованные, представления).  |  |  |  |

 **Вывод**

**Воспитатель**

**Диагностическая карта коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показателидляоценки | Критерии | Оценки в баллах по каждому уроку  |
| дата | дата | дата | дата | дата |
| 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  |
| 1. Оценка основных профессионально-личностных характеристик учителя  | 1. Знание предмета и общекультурная эрудиция учителя  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Уровень общепедагогического и методического мастерства  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Коммуникативная культура (тактичность и демократичность в общении с учащимися)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Культураречи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Культуравнешнеговида, поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценка учебнопознавательной деятельности учащихся на занятии  | 6. Соотношение коллективных (групповых) и индивидуальных форм работы учащихся на занятии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Степень организации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Степень творческой активности учащихся на занятии  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценкасодержанияучебнойдеятельности | 9. Научность, доступность и наглядность, актуальность, связь с жизнью, новизна и проблемность, оптимальность объема материала и соответствие возрасту учащихся  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Системность изложения материала, способствующая продуктивной мыслительной деятельности учащихся.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащегося на | 11. Рациональность и высокая эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| занятии | ходе занятия, наличие оригинального методического инструментария.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам и содержанию учебного взаимодействия, эффективность контроля за работой обучающихся (воспитанников)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Степень воспитательного (нравственного, эстетического, личностно развивающего) воздействия содержания, методов и организационных форм учебного взаимодействия на занятии.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучающимися в ходе занятия.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Оценка цели и результатов проведенного занятия  | 15. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели занятия, достижение дидактических, развивающих воспитательных задач.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка за каждое занятие (определяется делением суммы баллов за занятие на 15 позиций)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка по итогам диагностики всех занятий (сумму средних оценок за занятие разделить на количество занятий)  |  |

Заключение: по качеству проведенных уроков набрано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подписи:

Руководитель ЭГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, фамилия, инициалы)

 Члены ЭГ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, фамилия, инициалы)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись, фамилия, инициалы)

 С заключением экспертной группы ознакомлен(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись аттестуемого)

Дата "\_\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_\_\_\_\_г.

Руководство к пользованию картой

Умение учителя оценивается по 10-бальной системе: 9-10 баллов – умение проявляется в полной мере;

7-8 баллов – умение проявляется менее отчетливо;

5-6 баллов – умение проявляется средне;

3-4 балла – умение проявляется слабо; 2 балла – умение практически не проявляется