**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**В группе №**   **« » 20**2\_ **г.**

**Воспитатель (Ф.И.О.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| 1 | Соблюдение гигиенических условий |  |  |  |
| 2 | Педагог, дети в спортивной одежды? |  |  |  |
| 3 | Соблюдается структура проведения утренней гимнастики? |  |  |  |
| 4 | Соблюдается ли методические требованию физических упражнений, подвижным играм (дозировка)? |  |  |  |
| 5 | Применяются ли нетрадиционные формы в проведении утренней гимнастики? |  |  |  |
| 6 | Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются, нет). |  |  |  |
| 7 | Присутствует эмоциональность мероприятия? |  |  |  |
| 8 | Соответствует физическая нагрузка возрасту детей? |  |  |  |
| 9 | Учитывается индивидуальность физических нагрузок по состоянию здоровья? |  |  |  |
| 10 | При проведении утренней гимнастики педагог учитывает специфику направления коррекции? |  |  |  |
| 11 | Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий? |  |  |  |
| 12 | Присутствует работа по воспитанию привычки здорового образа жизни у детей? |  |  |  |
| 13 | Умеютдетирасслабляться? |  |  |  |
| 14 | Проводит педагог анализ мероприятия (опрос детей) |  |  |  |
| Количество детей на утренней гимнастике: | |  |  |  |

**Вывод**

Воспитатель:

Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень умений** |  | **Степень выраженности** | | |  |
| **Высокая** | **Достаточная** | **Средняя** | **Слабая** | **Отсутствует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Умение организовывать детей, вызвать эмоциональные отношение к упражнениям и играм. |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение определить содержание и структуру проведения утренней гимнастики; подвижных (малоподвижных) игр в соответствии с уровнем развития детей и их возрастом. |  |  |  |  |  |
| 3 | Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей. |  |  |  |  |  |
| 4 | Присутствует ли самостоятельность детей при выборе знакомых подвижных игр? |  |  |  |  |  |
| 5 | Учет индивидуальных физических нагрузок по состоянию здоровья. |  |  |  |  |  |
| 6 | Соответствие физической нагрузки возрасту детей. |  |  |  |  |  |
| 7 | Соблюдают ли дети правила известной им игры? (Напоминаниеправилигрыпедагогом). |  |  |  |  |  |
| 8 | Реакция детей на замечание педагога. |  |  |  |  |  |
| 9 | Учетспецификинаправлениякоррекции. |  |  |  |  |  |
| 10 | Использование разнообразных эффективных методов и приемов по воспитанию привычки к здоровому образу жизни. |  |  |  |  |  |

**Вывод**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УМЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Возрастная группа**

**Количество детей**

**Проверку проводил(а)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.) «\_» 202 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарий** | | |
| **Да** | **Нет** | **Частично** |
| **Подготовка к проведению умывания** | | | |
| Наличие туалетного мыла в достаточном количестве |  |  |  |
| Наличие полотенец для всех |  |  |  |
| Чистота полотенец |  |  |  |
| Наличие маркировки на полотенцах |  |  |  |
| Время проведения (соответственно режиму) |  |  |  |
| **Организация детей** | | | |
| Сколько детей умывается одновременно? |  |  |  |
| Чем заняты в это время остальные? |  |  |  |
| Руководство воспитателя процессом умывания (какие приемы использовал воспитатель)  совместные действия взрослого и ребенка;  показ;  объяснение;  пример другого ребенка;  стихи;  потешки; поощрение;  *(нужное подчеркнуть)*  Что-тоеще |  |  |  |
| Помощьмладшеговоспитателя |  |  |  |
| **Навыки умывания и их соответствие программным требованиям** | | | |
| Процесс умывания:  моют руки под контролем взрослого;  моют руки самостоятельно;  насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем;  аккуратно моют руки;  вешают полотенце на место |  |  |  |
| Проводится ли в процессе умывания словарная работа? Какая? |  |  |  |
| Длительность процесса умывания |  |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(роспись)

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Возрастная группа**  Количество детей

**Проверку проводила** (Ф. И. О.) «\_» 202 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к анализу** |  |  | **Комментарий** | |
|  | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| Время в режиме дня (начало приема пищи) |  |  |  |  |
| **Подготовка к проведению завтрака (обеда)** | |  |  | |
| Дежурство детей по столовой:   * сервировка столов; * своевременная доставка пищи в группу; * организация гигиенических процедур; * как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончанию умывания) |  |  |  |  |
| Руководство воспитателя:   * следит за осанкой детей; * следит за поведением детей за столом; * следит за правильностью пользования столовыми приборами; сообщает названия блюд * обращает внимание на вкусно приготовленную пищу; * докармливает детей; осуществляет индивидуальный подход;   *(нужноеподчеркнуть)*   * Что-тоеще |  |  |  |  |
| **Прием пищи** | |  |  | |
| Навыки детей (в %):  соблюдение правил поведения за столом;  правильно пользуется столовыми приборами;  едят аккуратно;  пользуются салфеткой:  без напоминания;  с напоминанием взрослого;  знают названия блюд;  едят с удовольствием;  съедают полностью:   * первое блюдо; * второе блюдо; * третье блюдо;   к еде равнодушны;  полощут рот после еды;  благодарят за еду |  |  |  |  |
| Роль младшего воспитателя |  |  |  |  |
| Время окончания приема пищи |  |  |  |  |
| Общее время, затраченное на прием пищи |  |  |  |  |
| Выполнение режима питания |  |  |  |  |

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(роспись)

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОГО СНА ДЕТЕЙ**

Проверку проводила : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.) «» 202 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к анализу** |  | **Комментарий** | |
| **Да** | **Нет** | **Частично** |
| Время в режиме дня |  |  |  |
| Санитарное состояние спальни |  |  |  |
| Температурный режим, его соблюдение |  |  |  |
| Проветривание |  |  |  |
| **Подготовка детей ко сну** |  |  | |
| Навыки детей в раздевании (соответствие возрасту) |  |  |  |
| Отношение к вещам |  |  |  |
| Помощь воспитателя |  |  |  |
| Сколько времени уходит на раздевание всех детей |  |  |  |
| Настроение детей перед сном |  |  |  |
| Роль младшего воспитателя к подготовке детей ко сну |  |  |  |
| **Сон детей** |  |  | |
| Одежда детей |  |  |  |
| Сколько времени ушло на засыпание всех детей |  |  |  |
| Все ли дети спали |  |  |  |
| Доступ свежего воздуха во время сна |  |  |  |
| Приемы, используемые воспитателем |  |  |  |
| Длительность сна детей |  |  |  |
| Соблюдение режима сна |  |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ**

Проверку проводила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.) «­\_» 202 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы к анализу** |  | **Комментарий** | |
| **Да** | **Нет** | **Частично** |
| Санитарное состояние участка |  |  |  |
| **Выносной материал** |  |  | |
| Наличие |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |
| Соответствиесезону и возрасту |  |  |  |
| Количество |  |  |  |
| **Организация прогулки** |  |  | |
| Длительность (соответствиережиму) |  |  |  |
| Индивидуальнаяработа с детьми |  |  |  |
| Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх) |  |  |  |
| Игры – соревнования (название, количество детей, участвующих в играх) |  |  |  |
| Самостоятельнаядвигательнаядеятельностьдетей |  |  |  |
| Наблюдение в природе |  |  |  |
| Труд в природе |  |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен:

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Проверку проводила**

(Ф. И. О.) «» 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарий** |
| Времяначалазанятия |  |
| Количество детей, форма их организации |  |
| Темазанятия |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знания детей |  |
| Оснащенность занятия наглядными пособиями, использование ТСО |  |
| Методы и приемы обучения на занятии, их оправданность темой и программным содержанием |  |
| Речьвоспитателяназанятии |  |
| Эмоциональностьподачиматериала |  |
| **Речь детей на занятиях** |  |
| Логичностьпостроенияответов |  |
| Звуковаякультураречи |  |
| Грамматическаяправильностьречи |  |
| Словарныйзапас |  |
| Осуществлениеиндивидуальногоподходавоспитателем |  |
| Формирование новых понятий, словарного запаса |  |
| Степень усвоения нового материала (эффективность) |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта |  |
| Поведениедетейназанятии |  |
| Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей |  |
| Времяокончаниязанятия |  |
| Длительностьзанятия в целом |  |
| Подведениеитогов |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен :\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФЭМП**

**Возрастная группа**

**Количество детей**

**Проверку проводила зам. заведующего**

(Ф. И. О.)

«» 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарий** |
| Времяначалазанятия |  |
| Количество детей, форма их организации |  |
| Подготовкавоспитателя к занятию |  |
| Работадежурныхпозанятию |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и занятием детей |  |
| Оснащения занятий материалами и пособиями |  |
| Работа с демонстрационнымматериалом |  |
| Работа с раздаточным материалом (активность детей, эффективность самостоятельной деятельности детей) |  |
| Использование дидактических игр и упражнений |  |
| Формирование новых понятий, словарного запаса |  |
| Степень усвоения нового материала (эффективность) |  |
| Знания и умения детей в соответствии с их возрастом |  |
| Осуществлениеиндивидуальногоподхода |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта |  |
| Поведениедетейназанятии |  |
| Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей |  |
| Времяокончаниязанятия |  |
| Длительностьзанятия в целом |  |
| Подведениеитогов |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. проверяющего

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Возрастная группа**  **Количество детей**

**Проверку проводила**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.) «» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарий** |
| Время начала занятия |  |
| Тема занятия |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей |  |
| Вид занятия:   * предметное; * сюжетное, декоративное; * позамыслу   *(нужноеподчеркнуть)* |  |
| Количество детей, форма их организации |  |
| Подготовкавоспитателя к занятию |  |
| Работадежурныхпозанятию |  |
| Оснащенность занятия материалами и пособиями |  |
| Приемы обучения на занятии, их соответствие возрасту детей и виду занятия |  |
| Правильность и доступность объяснения воспитателя |  |
| Умение и навыки детей в соответствии с программой |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта. |  |
| Количество частей занятия и длительности каждой части, их соответствие возрасту детей |  |
| Времяокончаниязанятия |  |
| Длительностьзанятия в целом |  |
| Поведениеитогов |  |
| Наличие чувства времени у детей |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. проверяющего

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ**

**Возрастная группа**

**Количество детей**

**Проверку проводила**

(Ф. И. О.) «» 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к анализу** | **Комментарий** |
| Времяначалазанятия |  |
| Подготовка к занятию: |  |
| Воспитателя |  |
| Дежурных |  |
| Темазанятия |  |
| Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей |  |
| Конструирование:  по образцу;  чертежу;  рисунку;  условиям;  теме;  замыслу;  *(нужное подчеркнуть)* |  |
| Количество детей, форма их организации |  |
| Оснащенность занятия материалами и пособиями |  |
| Приемы обучения на занятии, их соответствие возрасту детей и виду занятия |  |
| Поведениедетейназанятии |  |
| Знание детьми строительных деталей, деталей конструктора |  |
| Качествопостроек, цветовоерешение |  |
| Умение детей анализировать образец, собственные постройки |  |
| Наличиечувствавремени |  |
| Осуществлениеиндивидуальногоподхода |  |
| Умение и навыки детей в соответствии с программой |  |
| Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта |  |
| Времяокончаниязанятия |  |
| Длительностьзанятия в целом |  |
| Подведениеитогов |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен :\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Условия создания игры**

**Возрастная группа**  **Воспитатель**

(Ф. И. О.)

**Проверку проводила**

(Ф. И. О.) «» 20 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видыигр** | **Оборудование для игр** | **Соответствие возрасту** |
| Сюжетно-ролевые игры |  |  |
| Подвижные игры |  |  |
| Дидактические игры |  |  |
| Театрализованные игры |  |  |

**ВОПРОСНИК ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Возраст** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«» 20 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ ребенка** |
| Ты любишь играть? |  |
| В какие игры ты играешь в детском саду? |  |
| С кем ты играешь? |  |
| Назови, какие ты знаешь подвижные игры? |  |
| Какая твоя самая любимая подвижная игра? |  |
| Расскажи, как в нее надо играть |  |
| Какие у вас в группе есть настольные игры? |  |
| В какие из них ты любишь играть? |  |
| С кем ты играешь в настольные игры? |  |
| Кто чаще всего организует эти игры? |  |
| В какие игры ты играешь дома? |  |
| С кем ты играешь дома? |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. воспитателя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. проверяющего

А**НАЛИЗ ПРОСМОТРА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Проверку проводила**

(Ф. И. О.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Анализ игровой деятельности** |
| Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом? |  |
| **Умения детей** | |
| Принимают на себя игровую роль |  |
| Распределяют роли без конфликтов |  |
| Сколько детей включается в игру |  |
| Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера |  |
| В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых |  |
| Проявляют творчество в выборе темы, создания игры |  |
| Свободно вступают в ролевое взаимодействие |  |
| Выполняются этнические нормы поведения во время игры | Доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, справедливость, умение договариваться, сопереживание, правдивость *(нужное подчеркнуть)* |
| Присутствуют отрицательные качества | Конфликт и его разрешение, агрессивность, грубость в обращении, споры, желание всегда быть первым *(нужное подчеркнуть)* |
| На взаимоотношения детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие |  |
| Игрудоводятдоконца |  |
| **Действия воспитателя** | |
| Участвуют в игре как воспитатель |  |
| Участвует в игре как партнер |  |
| Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами |  |
| Принимаетчистонаблюдательнуюпозицию |  |
| Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры |  |
| Распределяетролисам |  |
| Помогаетраспределятьроли |  |
| Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета |  |
| Создает проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо |  |
| Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером |  |
| Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке |  |
| **Методы и приемы** | |
| Созданиеигровойситуации |  |
| Непосредственное участие воспитателя в игре |  |
| Совместноеобсуждениепланаигры |  |
| Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала |  |
| Подведениеитоговигры |  |
| Длительность игры |  |

**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ**

Проверку проводил(а)

(Ф. И. О.)

«\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Анализ игровой деятельности** |
| Время начала игры |  |
| Цели игры, их соответствие возрасту и подготовке детей |  |
| Количествоиграющихдетей |  |
| Ктоявляетсяинициаторомигры |  |
| Используемыепособия |  |
| Объяснение новой игры воспитателем (повторение правил знакомой игры) |  |
| Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнение, причины нарушения правил |  |
| Уровень выполнения детьми движений в игре |  |
| Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость) |  |
| Выполнение этических норм поведения во время игры | * Доброжелательность * Отзывчивость * Чуткость * Взаимопомощь * Умениедоговариваться * Сопереживание * Справедливость   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Присутствиеотрицательныхкачеств | * Конфликт и егоразрешение * Агрессивность * Споры * Желаниевсегдабытьпервым * Грубость в обращении   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Рольвоспитателя | * Играетвместе с детьми * Наблюдает за игрой детей, их поведением * Помогаетсоветами * Принимаетчистонаблюдательскуюпозицию * Распределяетроли * Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Окончаниеигры, поведениеитогов |  |
| Количествоповторений, длительностьигры |  |

**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Проверку проводила** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф. И. О.)

«\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Анализ игровой деятельности** |
| Время начала игры |  |
| Дидактические задачи |  |
| Количествоиграющихдетей |  |
| Ктоявляетсяинициаторомигры |  |
| Игровойматериал |  |
| Понимание и принятие детьми дидактических задач |  |
| Выполнениеправилдетьми |  |
| Выполнение этических норм поведения во время игры | * Доброжелательность * Отзывчивость * Чуткость * Взаимопомощь * Умениедоговариваться * Сопереживание * Справедливость   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Присутствиеотрицательныхкачеств | * Конфликт и егоразрешение * Агрессивность * Споры * Желаниевсегдабытьпервым * Грубость в обращении   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Рольвоспитателя | * Играетвместе с детьми * Наблюдает за игрой детей, их поведением * Помогаетсоветами * Принимаетчистонаблюдательскуюпозицию * Распределяетроли * Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Окончаниеигры, поведениеитогов |  |
| Длительность игры |  |

**АНАЛИЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ**

**Количество детей**  \_\_\_\_\_

**Название игры** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Воспитатель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

**Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф. И. О.)

«\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Анализ игровой деятельности** |
| Количествоиграющихдетей |  |
| Ктоявляетсяинициаторомигры |  |
| Наличиеатрибутики |  |
| Ктоосуществляетраспределениеролей |  |
| Взаимоотношениядетей в игре | * Доброжелательность * Отзывчивость * Чуткость * Взаимопомощь * Умениедоговариваться * Сопереживание * Справедливость   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Отрицательныепроявлениявовзаимоотношениях | * Конфликт и егоразрешение * Агрессивность * Споры * Желание всегда быть первым Грубость в обращении   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений |  |
| Самостоятельность и выразительность в передачи образов |  |
| Рольвоспитателя | * Играетвместе с детьми * Наблюдает за игрой детей, их поведением * Помогаетсоветами * Принимаетчистонаблюдательскуюпозицию * Распределяетроли * Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Окончаниеигры, поведениеитогов |  |
| Длительность игры |  |

**АНАЛИЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ**

**Возрастная группа**

**Количество детей**

**Названиеигры** **Воспитатели**

(Ф. И. О.)

**Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф. И. О.)

«\_» 202 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Анализ игровой деятельности** |
| Количествоиграющихдетей |  |
| Ктоявляетсяинициаторомигры |  |
| Наличиеатрибутики |  |
| Ктоосуществляетраспределениеролей |  |
| Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений |  |
| Рольвоспитателя | * Играетвместе с детьми * Наблюдает за игрой детей, их поведением * Помогаетсоветами * Принимаетчистонаблюдательскуюпозицию * Распределяетроли * Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки   *(нужноеподчеркнуть)* |
| Окончаниеигры, подведениеитогов |  |
| Длительность игры |  |

**Карта контроля «Соблюдение режима дня и организация работы группы**

**Группа**\_\_\_\_\_ **«\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г.**

**Воспитатель (Ф.И.О.)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| 1. | Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы. |  |  |  |
| 2. | Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлиняется) время, отведенное на завтрак, обед и полдник. |  |  |  |
| 3. | Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям. |  |  |  |
| 4. | Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим изменять ход занятий и их время. |  |  |  |
| 5. | Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдениедлительностипрогулки. |  |  |  |
| 6. | Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху. |  |  |  |
| 7. | Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна. |  |  |  |
| 8. | Умение воспитателем осуществлять постепенный подъем детей с учетом их индивидуальных особенностей. |  |  |  |
| 9. | Соблюдение времени свободной и самостоятельной деятельности детей. |  |  |  |
| 10. | Своевременный выход на вечернюю прогулку. |  |  |  |

**Вывод** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатель**

**Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста**

**В группе №**   **« » 202г.**

**Воспитатель (Ф.И.О.)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| 1. | В группе присутствует вся документация : сведения о родителях, сведения о состоянии здоровья детей, учет пребывания детей в группе, адаптационный журнал, режимы дня, комплексы гимнастики. |  |  |  |
| 2. | Ведение плана воспитательно-образовательной работы соответствует специфике данного возраста. |  |  |  |
| 3. | Планирование занятий ведется ежедневно; еженедельно с усложнением в соответствии с группой развития, с учетом повторяемости: программное содержание (задачи – обучающие, развивающие, воспитательные), методы активизации детей к занятию, на занятии; материалы и оборудование. |  |  |  |
| 4. | Ведется планирование физкультурно-оздоровительной работы вне занятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, гимнастика после сна, культурно-гигиенические навыки, система закаливания, индивидуальная работа. |  |  |  |
| 5. | Планирование и организация игровой деятельности:  дидактические игры, игры-забавы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры(приемы, влияющие на содержание игры, изменение предметно-развивающей среды, формирование взаимоотношений в игре). |  |  |  |
| 6. | Планирование и организация работы по развитию речи вне занятий: беседы с детьми во время утреннего приема, работа в книжном уголке, чтение художественных произведений вне занятий, индивидуальная работа (по ЗКР, развитию словаря, развитию связной речи). |  |  |  |
| 7. | Планирование и организация трудовой деятельности: навыки самообслуживания, различные поручения. |  |  |  |
| 8. | Планируется и ведется индивидуальная работа по развитию технических навыков (в изобразительной деятельности). |  |  |  |
| 9. | Планирование и организация прогулки соответствует программе и специфике возраста детей (наблюдения за живой природой, наблюдения за неживой природой, наблюдения за трудом взрослых, посильные трудовые поручения, двигательная активность – подвижная и спокойная игра), организация самостоятельной деятельности на участке. |  |  |  |
| 10 | Планирование и организация досугов и развлечений вне занятий (музыкальные, театрализованные, представления). |  |  |  |

**Вывод**

**Воспитатель**

**Диагностическая карта коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показателидляоценки | Критерии | Оценки в баллах по каждому уроку | | | | | | | | | | | | | | |
| дата | | | дата | | | дата | | | дата | | | дата | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1. Оценка основных профессионально-личностных характеристик учителя | 1. Знание предмета и общекультурная эрудиция учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Уровень  общепедагогического и методического мастерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Коммуникативная культура (тактичность и демократичность в общении с учащимися) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Культураречи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Культуравнешнеговида, поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценка учебнопознавательной деятельности учащихся на занятии | 6. Соотношение коллективных (групповых) и индивидуальных форм работы учащихся на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Степень организации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Степень творческой активности учащихся на занятии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценкасодержанияучебнойдеятельности | 9. Научность, доступность и наглядность, актуальность, связь с жизнью, новизна и проблемность, оптимальность объема материала и соответствие возрасту учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Системность изложения материала, способствующая продуктивной мыслительной деятельности учащихся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащегося на | 11. Рациональность и высокая эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| занятии | ходе занятия, наличие оригинального методического инструментария. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам и содержанию учебного взаимодействия, эффективность контроля за работой обучающихся  (воспитанников) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Степень воспитательного (нравственного, эстетического, личностно развивающего) воздействия содержания, методов и организационных форм учебного взаимодействия на занятии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучающимися в ходе занятия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Оценка цели и результатов проведенного занятия | 15. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели занятия, достижение дидактических, развивающих воспитательных задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка за каждое занятие (определяется делением суммы баллов за занятие на 15 позиций) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка по итогам диагностики всех занятий (сумму средних оценок за занятие разделить на количество занятий) | |  | | | | | | | | | | | | | | |

Заключение: по качеству проведенных уроков набрано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подписи:

Руководитель ЭГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, фамилия, инициалы)

Члены ЭГ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, фамилия, инициалы)

С заключением экспертной группы ознакомлен(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись аттестуемого)

Дата "\_\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_\_\_\_\_г.

Руководство к пользованию картой

Умение учителя оценивается по 10-бальной системе: 9-10 баллов – умение проявляется в полной мере;

7-8 баллов – умение проявляется менее отчетливо;

5-6 баллов – умение проявляется средне;

3-4 балла – умение проявляется слабо; 2 балла – умение практически не проявляется